

国家教师资格考试高频考点（幼儿园）

目录

《综合素质》	3
一、素质教育的内涵	3
二、新课程改革的教学观	3
三、“育人为本”的儿童观	3
四、新课程改革背景下的幼儿教师观	4
五、幼儿教师职业的劳动特点	4
六、幼儿教师专业发展的阶段	4
七、《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》	4
八、作文考试特点	5
《保教知识与能力》	7
一、婴幼儿发展的影响因素	7
二、皮亚杰的认知发展理论	7
三、幼儿期的年龄特征	8
四、学前儿童心理发展的总趋势	8
五、感知觉的规律	8
六、幼儿园教育评价的类型	9
七、干扰抑制说	10
八、记忆策略	10
九、想象的种类	10
十、幼儿想象发展的策略	11
十一、具体形象思维还有一系列派生的特点	11
十二、学前儿童思维的特点与活动的组织	11
十三、儿童对事物的理解趋势	11
十四、出声的自言自语	12
十五、不完整句	12
十六、幼儿口语的培养	12
十七、学前儿童良好情绪的培养	13
十八、学前儿童同伴关系的功能	13
十九、幼儿亲社会行为的影响因素	14
二十、幼儿攻击性行为的矫治策略	14
二十一、不同气质类型的教育	14
二十二、研究学前儿童心理的具体方法	15
二十三、教育要适应儿童身心发展规律	16
二十四、陈鹤琴	16
二十五、蒙台梭利	17
二十六、教育的一般原则	18
二十七、幼儿园教育的特殊原则	18
二十八、《幼儿园教育指导纲要（试行）》健康领域	18
二十九、幼儿园保育和教育的主要目标	19
三十、幼儿教师的主要职责	19

三十一、幼儿园一日生活的教育意义.....	20
三十二、培养幼儿一日生活常规的意义.....	20
三十三、活动区材料的投放.....	20
三十四、幼儿园的家长工作.....	20
三十五、幼儿游戏的基本特征.....	21
三十六、幼儿游戏的分类.....	22
三十七、幼儿游戏的发展价值.....	23
三十八、介入的时机.....	24
三十九、介入的方式方法.....	24
四十、幼儿园教育活动设计流程.....	24

《综合素质》

一、素质教育的内涵

- (一) 素质教育以提高国民素质为根本宗旨
- (二) 素质教育是面向全体学生的教育
- (三) 素质教育是促进学生全面发展的教育
- (四) 素质教育是促进学生个性发展的教育
- (五) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

二、新课程改革的教学观

- (一) 教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”
- (二) 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”
- (三) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”
- (四) 教学从“关注学科”转向“关注人”

三、“育人为本”的儿童观

- (一) 儿童是发展的人

1. 儿童的身心发展是有规律的

- (1) 顺序性——不可逆，不可跨越，做到循序渐进
- (2) 阶段性——不同发展阶段、不同特点，有针对性地进行教育
- (3) 不平衡性——发展有快有慢、关键期，做到适时而教
- (4) 互补性——身身互补、身心互补，做到扬长避短
- (5) 个体差异性——个体与个体、群体与群体不同，做到因材施教

2. 儿童具有巨大的发展潜能

3. 儿童身心发展具有快速性、幼稚性和全面性

- (二) 儿童是独特的人

1. 儿童是完整的人

2. 儿童是独一无二的人

- (三) 儿童是具有独立意义的人

儿童是受教育的对象，但儿童在受教育过程中并不是对教师的完全盲从，而是具有在教育活动中的主观能动性和自我教育的可能性。现代教育观强调儿童既是教育的客体，也是实施教育的对象，同时也是教育的主体。儿童在教育活动中具有主观能动性和自我教育的可能

性，儿童的学习和发展是一个儿童主动建构的过程。

四、新课程改革背景下的幼儿教师观

- (一) 教师是幼儿的倾听者、观察者
- (二) 教师是幼儿学习活动中的支持者、引导者
- (三) 教师是幼儿学习活动中的合作者
- (四) 教师应成为研究者、学习者、创造者
- (五) 教师是课程的开发者 and 建设者

五、幼儿教师职业的劳动特点

- (一) 教育对象的幼稚性
- (二) 劳动任务的全面性和细致性
- (三) 教育过程的创造性
- (四) 教育手段的示范性
- (五) 教学行为的自主性

六、幼儿教师专业发展的阶段

- (一) 关注生存阶段

这是教师成长的起始阶段，处于这个阶段的一般是新手型教师，他们非常关注自己的生存适应性。

- (二) 关注情境阶段

当教师认为自己在新的教学岗位上已经站稳了脚跟后，会将注意力转移到提高教学工作的质量上来，如关注学生学习成绩的提高、关心班集体的建设、关注自己备课是否充分等。

- (三) 关注学生阶段

在这一阶段，教师能考虑到学生的个别差异，认识到不同年龄阶段的学生存在不同的发展水平，具有不同的情感和社会需求，因此教师应该因材施教。

七、《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》

- (一) 爱国守法——教师职业的基本要求

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

- (二) 爱岗敬业——教师职业的本质要求

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，

认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

（三）关爱学生——师德的灵魂

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

（四）教书育人——教师的天职

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

（五）为人师表——教师职业的内在要求

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

（六）终身学习——教师专业发展的不竭动力

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

八、作文考试特点

（一）分值：50分，占总分的三分之一。

（二）命题形式：命题作文、话题作文和开放式作文，以开放式作文为主。

（三）材料性质：每年作文题均有材料，材料分以下5类：故事、对话、阐述观点类、名言/格言、社会现象。未明确要求一定要从教育角度。材料内容跟高考接近，以阐述观点类居多，材料引发的思考及感悟，更多是对生活、社会问题的思考、认识。

（四）考查主题：实践、身教重于言传、赏识/发现、成长、挫折、平等、学高与身正、读书、梦想、善于倾听/看问题的角度、目标、教育的终极目的是幸福、人品与能力、温暖感动的话语、做独特的自己、律人先律己、阅读的重要性、用挫折磨砺自我、居安思危、昂扬向上、善于在生活中寻找幸福、付出才能有回报/启发、与其悲叹昨日不如走向明天、实践。

（五）文体要求：大部分要求写议论文/论说文，其余自选文体。

（六）字数要求：小学、幼儿不少于800字；中学不少于1000字。

（七）内容要求：基本上均要求用规范的现代汉语写作、立意自定、标题自拟；议论文

或论说文则还要求观点明确、分析具体、条理清楚、语言流畅，也就是需要写出文体特点。

《保教知识与能力》

一、婴幼儿发展的影响因素

(一) 生物因素

1. 遗传因素
2. 生理成熟因素
3. 遗传决定论

代表人物：高尔顿；霍尔；格塞尔。

(二) 社会因素

1. 环境引导和潜移默化地影响儿童的发展

包括自然环境和社会环境

2. 家庭环境对儿童发展奠定基础

对学前儿童的影响主要包括物质环境、心理环境和教养方式。

3. 教育机构的教育在儿童发展中起主导作用

(三) 儿童自身的能动性

二、皮亚杰的认知发展理论

皮亚杰提出，认知发展是一种建构的过程，是个体与环境的相互作用中实现的，儿童智慧（思维）的发展可以分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

阶段	年龄	特征
感知运动阶段	0~2岁	<ol style="list-style-type: none">1. 仅靠感觉和动作适应外部环境，应付外界事物2. 认知特点：<ol style="list-style-type: none">(1) 通过探索感知与运动之间的关系来获得动作经验(2) 低级的行为图式(3) 获得了客体的永恒性（9~12个月）
前运算阶段	2~7岁	<ol style="list-style-type: none">1. “万物有灵论”2. 一切以自我为中心——三山实验3. 思维具有不可逆性、刻板性4. 没有守恒概念5. 作出判断时只能运用一个标准或维度

三、幼儿期的年龄特征

(一) 3~4岁(学前初期)

- 1.最初的生活自理
- 2.认识依靠行动
- 3.情绪作用大
- 4.爱模仿

(二) 4~5岁(学前中期)

- 1.活泼好动
- 2.思维具体形象(最为典型)
- 3.开始接受任务
- 4.开始自己组织游戏

(三) 5~6岁(学前晚期)

- 1.好问好学
- 2.抽象思维能力开始萌芽
- 3.开始掌握认识方法
- 4.个性初具雏形

四、学前儿童心理发展的总趋势

(一) 从简单到复杂

- 1.从不齐全到齐全
- 2.从笼统到分化

(二) 从具体到抽象

(三) 从被动到主动

- 1.从无意向有意发展
- 2.从主要受生理制约到自己主动调节

(四) 从零乱到成体系

五、感知觉的规律

(一) 感觉的规律

1. 适应现象

视觉的适应可以分为明适应和暗适应。

2. 对比现象

同时对比是指两个刺激同时作用于同一感受器时产生的感觉对比现象。继时对比是指两个刺激先后作用于同一感受器产生的感觉对比现象。

3. 联觉

联觉是指一种感觉引起另一种感觉的心理现象。

4. 感觉的补偿作用

感觉的补偿作用是指某种感觉缺失后由其他感觉加以弥补的现象。

(二) 知觉的规律

1. 知觉的选择性

2. 知觉的理解性

3. 知觉的整体性

4. 知觉的恒常性

六、幼儿园教育评价的类型

(一) 根据评价的功能和运行时间分类

1. 诊断性评价

一般在教育活动开展前或在学期初进行这类评价。

2. 形成性评价

这类评价在教育过程中进行。

3. 终结性评价（总结性评价）

终结性评价是在完成某个阶段教育活动之后进行的。

(二) 根据评价的参照体系分类

1. 个体内差异评价

个体内差异评价是指把某类评价对象中的每一个个体的过去和现在相比较,或者将同一评价对象的若干侧面互相比较。

2. 相对评价

相对评价是在某一类评价对象中选取一个或若干个作为基准,将该类对象逐一与基准相比较,判断其是否达到基准所具备的特征及其程度。

3. 绝对评价

绝对评价是以某种既定的目标为参照,目的在于判断个体是否达到这些目标,而不受被评团体的影响与约束,忽略个体状况在团体中所处的位置。

（三）根据评价方法

1.定性评价

定性评价是用尽可能切合实际的语言、文字来描述被评对象的性质。

2.定量评价

定量评价是评价体系中包含的相应的计量体系，以数量来显示对象的性质或功能，或反映其中的数量关系。

（四）根据评价的主体分类

1.内部评价

内部评价也称自我评价。

2.外部评价

外部评价也称他人评价。

七、干扰抑制说

代表人物：詹金斯和达伦巴希

主张：认为遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。这种学说可以用前摄抑制和倒摄抑制来说明。

★前摄抑制：先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。

★倒摄抑制：后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。

八、记忆策略

（一）视觉复述策略

（二）特征定位策略

儿童对目标刺激“贴上”某种特定的标签以便于记忆。有研究发现，5岁以上的儿童具有这种特征定位的策略。

（三）复述策略

（四）组织性策略

主体在记忆过程中将记忆材料按不同的意义组织成各种类别，编入各种主题，使它们产生意义联系，或对内容进行改组，以便于记忆的方法，称为组织性策略。

（五）提取策略

提取策略的核心是对线索的利用。

九、想象的种类

(一) 按照想象的目的性和计划性，可以把想象分为无意想象和有意想象

(二) 根据有意想象的新颖性、独立性和创造性程度不同，可以把有意想象分为再造想象和创造想象

创造性想象具有独立性、首创性、新颖性的特点。

十、幼儿想象发展的策略

(一) 丰富幼儿的表象，发展幼儿的语言表现力

(二) 在文学艺术等多种活动中，创造幼儿想象发展的条件

(三) 在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象

(四) 在活动中进行适当的训练，提高幼儿的想象力

十一、具体形象思维还有一系列派生的特点

(一) 经验性：幼儿的思维常常根据自己的生活经验来进行。

(二) 拟人性：幼儿往往把动物或一些物体当人来对待。

(三) 表面性：幼儿思维只是根据具体接触到的表面现象来进行，往往只是反映事物的表面联系，而不是事物的本质联系。

(四) 片面性：由于不能抓住事物的本质特征，幼儿的思维常常是片面的。

(五) 固定性：幼儿常常“认死理”。

(六) 近视性：思维的具体性还表现在幼儿只能考虑到事物眼前的关系，而不会更多地去思考事情的后果。

十二、学前儿童思维的特点与活动的组织

(一) 思维的直观行动性与活动的组织

1. 提供可以直接感知的活动材料
2. 创造活动与操作的条件和机会
3. 引导幼儿由表象代替动作，逐步向具体形象性过渡

(二) 思维的具体形象性与活动的组织

1. 丰富幼儿的感性经验
2. 选择适宜的活动材料和教学方法
3. 尊重和理解幼儿的思维特点

十三、儿童对事物的理解趋势

(一) 从对个别事物的理解发展到对事物关系的理解；

- (二) 从主要依靠具体形象的理解发展到开始依靠语词的理解;
- (三) 从简单的、表面的理解发展到比较复杂的、深刻的理解;
- (四) 从情绪性的理解发展到比较客观的理解;
- (五) 从不理解事物的相对关系发展到逐渐能理解事物的相对关系。

十四、出声的自言自语

主要有“游戏言语”和“问题言语”两种形式。

(一) “游戏言语”

指在游戏和活动中出现的言语，这种言语的特点是比较完整、详细、有丰富的情感表现力。

(二) “问题言语”

指在活动中碰到困难或问题时产生的言语。4~5岁儿童的“问题言语”最为丰富。“问题言语”一般比较简单、零碎。

十五、不完整句

最初，儿童句子的结构是不完整的。儿童的不完整句包括单词句和电报句。

(一) 单词句

单词句是指用一个词代表的句子。一般出现在1~1岁半。说出词有以下特点：

第一，单音重叠。第二，一词多义。第三，以词代句。

(二) 电报句

“电报句”又称“双词句”，是由2个单词组成的不完整句。有时也由3个词组成。一般出现于1岁半至2岁左右。

十六、幼儿口语的培养

1. 激发幼儿言语交往的需要

创造言语交往条件是十分重要的，在成人和小朋友交往中，幼儿的交往需要会被激发起来。为幼儿创造言语交往的条件可以为：

- (1) 亲子之间交往；
- (2) 同伴之间的言语交往；
- (3) 师生之间的言语交往。

2. 讲究教法

儿童学习语言有两种途径：一是模仿，二是强化。

3.鼓励言语创造性

4.培养“前读写”兴趣

5.促进学前儿童言语发展的策略

(1) 倾听能力的培养

游戏法；讨论法；评议法；求异法。

(2) 口语表达能力的培养

①创设轻松愉快的环境，使幼儿敢于表达意见；

②提供各种机会和条件，使幼儿愿意表达意见；

③丰富幼儿知识和经验，使幼儿善于表达意见。

(3) 早期阅读能力的培养

①选择适龄的读物；②采用正确的指导方法。

十七、学前儿童良好情绪的培养

1.营造良好的情绪环境

2.成人的情绪控制

3.采取积极的教育态度

(1) 肯定为主，多鼓励进步；

(2) 耐心倾听孩子说话；

(3) 正确运用暗示和强化。

4.帮助孩子控制情绪

(1) 转移法

(2) 冷却法

(3) 消退法

5.教会孩子调节自己的情绪表现

(1) 反思法

(2) 自我说服法

(3) 想象法

十八、学前儿童同伴关系的功能

(1) 同伴关系给予安全感和归属感；

(2) 同伴交往有利于儿童学习社交技能和策略，促进其社会性行为向友好、积极的方

向发展：

- (3) 同伴交往中的同伴反馈有助于儿童的社会行为向积极、友好的方向发展；
- (4) 同伴交往有利于促进学前儿童认知能力的发展；
- (5) 同伴交往有助于儿童自我意识和人格的发展；
- (6) 同伴交往可以帮助儿童去自我中心。

十九、幼儿亲社会行为的影响因素

(1) 社会生活环境

①亲社会行为受社会文化的影响，亲社会行为是社会文化的产物。

②亲社会行为受电视媒介的影响

(2) 儿童日常的生活环境

①家庭的影响

②同伴相互作用

(3) 移情

影响学前儿童攻击性行为的因素

(1) 父母的惩罚

(2) 榜样

(3) 强化

(4) 挫折

二十、幼儿攻击性行为的矫治策略

(1) 创设良好环境，控制环境和传媒的影响

(2) 改善亲子关系，纠正家长不正确的教育方法

(3) 提高儿童的自控能力和交往技能，帮助儿童掌握解决社会性冲突

(4) 提高儿童的社会认知水平和移情能力

(5) 引导儿童掌握合理的心理宣泄方法

(6) 及时表扬和奖励儿童亲社会行为

二十一、不同气质类型的教育

(一) 胆汁质幼儿的教育

对胆汁质的幼儿进行教育时，既要让他们有所触动，又要避免激怒他们；在着重培养勇于进取、豪放的品质时，又要防止任性、粗暴性格的产生，要教会他们自制，养成安静守纪

律的习惯。

（二）多血质幼儿的教育

首先，要注意培养孩子活泼开朗、朝气蓬勃的良好性格。其次，针对情绪不稳定，兴趣经常转移，粗心、虎头蛇尾等特点，要注意培养他们做事认真细致、有条理、有始有终的习惯；培养他们稳定的兴趣、自我控制能力和锲而不舍的精神，加强他们的责任感、纪律性。此外，还可以根据多血质幼儿好动等特点，有意安排一些相对安静的游戏或文体活动。

（三）黏液质幼儿的教育

对此类幼儿进行教育时，要多给予他们参加各种活动的机会，及时表扬他们的成绩，培养他们的自信心，激发他们活动的积极性。引导他们机敏地完成活动，防止拖拉、过分谨慎等。当幼儿完成某项活动后，及时鼓励、赞赏，同时提出进一步的要求，如“以后再快一点就更好了”。教师对幼儿的要求应适宜，以幼儿经过努力能达到为标准，以后逐渐提高要求。

（四）抑郁质幼儿的教育

对抑郁质的幼儿进行教育时，首先要给予充分的关心和帮助，避免在公开场合批评指责。抑郁质的幼儿往往性情脆弱、动作迟缓，回答别人问话总是含糊其辞，显得拘谨不安。教师应注意教育的方式、方法，耐心地启发诱导，多给予鼓励和夸奖，使之有信心。要鼓励他们多参加集体活动，引导他们和其他人有交往，以培养合群的习惯。同时，教会他们各种动作技能和方法，培养自信心，防止怯懦、孤独等消极品质。

二十二、研究学前儿童心理的具体方法

（一）观察法

（二）实验法

1.实验室实验法

2.自然实验法

3.教育心理实验法

（三）测验法

测验法是根据一定的测验项目和量表来了解儿童心理发展水平的方法。

（四）调查访问法

（五）问卷法

（六）谈话法和作品分析法

（七）研究新动向

1.质的研究

质的研究也称为“实地研究法”或“参与观察法”，它是基于经验和直觉之上的研究方法，以研究者本人作为研究工具，凭借研究者自身的洞察力在与研究对象的互动中理解和解释其行为和意义建构的研究方法。

2.行动研究

行动研究是从实际工作需要中寻找课题，在实际工作过程中进行研究，由实际工作者与研究共同参与者，使研究成果为实际工作者理解、掌握和应用，从而达到解决问题、改变社会行为目的的研究方法。其基本过程大致分为循序渐进的四个环节：计划、行动、考查、反思。

二十三、教育要适应儿童身心发展规律

1.生长发育是由量变到质变的过程。

2.生长发育的阶段性和连续性。

3.生长发育和身体各个部分生长的速度的不均衡。

两次生长突增高峰，第一次是在胎儿时期，第二次是在青春发育的初期。

4.身体各系统的生长发育不均衡，但统一协调。

幼儿神经系统发育得最早，淋巴系统发育得最快。

5.生理的发育与心理的发展密切相关。

6.生长发育具有个体差异性。

二十四、陈鹤琴

1.地位：

中国现代幼儿教育的奠基人，“中国的福禄贝尔”、“中国幼教之父”。

2.著作：

(1) 率先在我国采用日记法，写成了中国第一部儿童心理学教科书——《儿童心理之研究》；

(2) 《家庭教育》是我国第一本在近现代儿童学原理指导下结合亲身育儿经验写就的著作。

3.办学：

(1) 1923 年创立的中国第一所实验幼稚园——南京鼓楼幼稚园；

(2) 1940 年创建了中国第一所公立实验幼稚师范学校——江西实验幼师。

4.理论：“活教育”理论

(1) 目的论：“做人，做中国人，做现代中国人”。

(2) 课程观论：“大自然、大社会都是活教材”，采用“整个教学法”（单元教学法），教授“五指活动”：儿童健康活动、儿童社会活动、儿童科学活动、儿童艺术活动和儿童文学活动。

(3) 方法论：做中学，做中教，做中求进步。

二十五、蒙台梭利

1.地位：

20 世纪初的“幼儿园改革家”。

2.办学：

1907 年，蒙台梭利在罗马贫民区开办了一所招收 3~7 岁贫民儿童的幼儿学校，并命名为“儿童之家”。

3.理论：

(1) 儿童、教师、环境和教具构成了蒙氏教法的四要素；

(2) 儿童心理发展观。

蒙台梭利认为儿童的心理发展有四个存在着内在联系的显著特点：

第一，具有独特的心理胚胎期。

第二，心理具有吸收力。

第三，具有敏感期。

第四，发展具有阶段性。

(3) 教育的目的和原则

蒙台梭利认为，教育的目的在于发展儿童“生命的法则”，认为教育要遵循自然的规律。

教育的根本原则是使儿童获得自由，帮助儿童实现自我教育。

具体的教育原则有：①环境教育原则。②教师是儿童活动的观察者和指导者原则。

(4) 课程内容

①感觉教育（教育实验的主要内容）

感觉训练中应包括视觉、听觉、嗅觉、味觉和触觉的训练，其中，触觉训练在蒙台梭利的感觉训练中是最主要的方面。

②语言教育

蒙台梭利的语言教育包括口头语言训练和简单的书写活动。

③纪律教育

④数学入门教育

⑤日常生活教育

(5) 教师角色

①环境的提供者；②示范者；③观察者；④支持者和资源者。

二十六、教育的一般原则

(一) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则

(二) 促进儿童全面发展的原则

(三) 发展适宜性原则

(四) 目标性原则

(五) 主体性原则

(六) 科学性原则

(七) 整合性原则

二十七、幼儿园教育的特殊原则

(一) 保教结合的原则

(二) 以游戏为基本活动的原则

(三) 教育的活动性和直观性原则

(四) 生活化和一日活动整体性的原则

二十八、《幼儿园教育指导纲要（试行）》健康领域

(一) 内容与要求

1.建立良好的师生、同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信赖感；

2.与家长配合，根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力；

3.教育幼儿爱清洁，讲卫生，注意保持个人和生活场所的整洁和卫生；

4.密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育，提高幼儿的自我保护意识和能力；

5.开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力；

6.用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性；

7.在体育活动中，培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。

（二）指导要点

1.幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康；

2.既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试；

3.健康领域的活动要充分尊重幼儿生长发育的规律，严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等；

4.培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。

二十九、幼儿园保育和教育的主要目标

（一）促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，促进心理健康，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

（二）发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力。

（三）萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。

（四）培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。

三十、幼儿园教师的主要职责

（一）观察了解幼儿，依据国家有关规定，结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制订和执行教育工作计划，合理安排幼儿一日生活；

（二）创设良好的教育环境，合理组织教育内容，提供丰富的玩具和游戏材料，开展适宜的教育活动；

（三）严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活，做好卫生保健工作；

（四）与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，

相互配合共同完成教育任务：

- (五) 参加业务学习和保育教育研究活动；
- (六) 定期总结评估保教工作实效，接受园长的指导和检查。

三十一、幼儿园一日生活的教育意义

- (一) 促进幼儿的身心健康
- (二) 有助于幼儿养成良好的生活习惯

幼儿期是最容易养成固定习惯的时期，而从小形成某些好习惯，将会终身受益。

- (三) 促进幼儿的学习

《指南》提出要“理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练。”对学前儿童而言，大部分的学习是生活化、游戏化的教育活动，就是日常生活本身。

- (四) 全面完成幼儿园教育任务的保证

三十二、培养幼儿一日生活常规的意义

1. 一日生活常规可以培养幼儿的生活规律，养成良好的行为习惯
2. 一日生活常规可以帮助幼儿适应幼儿园环境，学习在集体中生活
3. 一日生活常规可以培养幼儿的自律能力，维持班级的秩序
4. 一日生活常规能够增强幼儿的安全感，有助于幼儿健康成长

三十三、活动区材料的投放

- (一) 目的性和适宜性

- (二) 丰富性和层次性

1. 提供数量充足和形式、功能多样的材料
2. 提供能满足不同水平儿童发展需要的材料

- (三) 启发性、操作性、探索性

- (四) 自主性

- (五) 兴趣性

- (六) 整合性和开放性

三十四、幼儿园的家长工作

新《纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”

1. 幼儿园家长工作的原则

(1) 尊重家长的原则

尊重家长是做好家长工作的前提。

(2) 要求适度的原则

(3) 双向反馈的原则

2. 与家长进行有效沟通的策略

(1) 换位思考，尊重家长

(2) 客观评价，取得信任

(3) 讲究方法，艺术沟通

①从孩子角度出发；

②有技巧地拒绝；

③避免“兴师问罪”；

④软化矛盾，冷静处理。

三十五、幼儿游戏的基本特征

(一) 游戏是儿童主动的自愿的活动

自主性是游戏的最本质属性的表现。

(二) 游戏是在假想的情景中反映周围生活

幼儿的游戏是现实生活与想象活动相结合的结果，是通过“假装”再现幼儿心目中的现实。

1. 对游戏角色的假想（以人代人）

2. 对游戏材料的假想（以物代物）

3. 对游戏情景的假想（情景转换）

(三) 游戏没有社会的实用价值，不直接创造财富，没有强制性的社会义务

(四) 游戏伴随着愉悦的情绪

(五) 儿童重视的是游戏的过程，而非游戏的结果，无强制性的外在目的

(六) 游戏是具体的活动

游戏是非常具体、形象的活动。每个游戏都有具体的内容、情节、角色、动作、实际的

玩具和游戏材料、游戏角色之间还有对话，所有这一切，会不断引起儿童的表象活动。

三十六、幼儿游戏的分类

（一）根据儿童认知发展分类（皮亚杰）

1.练习性游戏

练习性游戏是游戏发展的最初形式，也称为机能游戏或感觉运动游戏，对应于发生在感知运动阶段，主要表现为重复地操作物体的游戏或徒手游戏。

2.象征性游戏

该阶段是儿童游戏的高峰，对应于前运算阶段，它反映了符号机能的出现和发展，即理解一种东西能代表另一种东西。在游戏中，儿童表现为通过“以物代物”、“以人代人”的方式。

3.结构游戏

儿童用各种不同的机构材料（积木、积塑、泥、沙、雪等）来建构物体的游戏，如搭积木、插积塑、泥工、折纸、堆雪人、玩沙、玩泥等。

4.规则游戏

规则游戏是儿童按照一定的规则进行的、带有竞赛性质的游戏。对应于具体运算阶段，说明儿童游戏逐渐失去了具体的象征内容而进一步抽象化。

（二）根据儿童社会行为发展分类（帕顿）

1.偶然行为

2.旁观游戏

3.单独游戏

4.平行游戏

儿童各玩各的，所用的玩具和游戏方式相近，各自的游戏内容没有联系，不与同伴一起玩。

5.联合游戏

儿童和同伴一起做游戏，时常发生许多如借还玩具、短暂交谈的行为，但还没有建立共同目标与分工，仍以自己的兴趣为中心。

6.合作游戏

（三）根据游戏的教育作用分类（苏联学者）

1.创造性游戏

（1）角色游戏

角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用想象，创造性地反映个人生活印象的一种游戏。

（2）结构游戏

结构游戏又称建构游戏。

（3）表演游戏

儿童按照童话或故事中的情节扮演某一角色，再现文化作品的内容的一种游戏形式。主要分为：桌面表演、木偶表演、影子戏表演、戏剧表演。

2.有规则游戏

包括体育游戏、音乐游戏、智力游戏等，主要的特点是竞争性和文化传承性。

三十七、幼儿游戏的发展价值

（一）在身体发展中的作用

- 1.促进儿童身体的生长发育；
- 2.发展儿童的基本动作和技能；
- 3.增强儿童对外界环境变化的适应能力；
- 4.有利于儿童的身心健康。

（二）在智力发展中的作用

- 1.游戏扩展和加深儿童对周围事物的认识，增长儿童的知识；
- 2.游戏促进儿童语言的发展；
- 3.游戏促进儿童想象力的发展；
- 4.游戏促进儿童思维能力的发展。

（三）在社会性发展中的作用

- 1.游戏提供了儿童社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力；
- 2.游戏有助于儿童克服自我中心化，学会理解他人；
- 3.游戏有助于儿童社会角色的学习，增强社会角色扮演能力；
- 4.游戏有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质；
- 5.游戏有助于儿童自制力的增强，锻炼儿童意志。

（四）在情感发展中的作用

- 1.游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验；
- 2.游戏中的独立自主发展了儿童的成就感和自信心；

- 3.游戏中的审美活动发展了儿童的美感；
- 4.游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感。

(五) 游戏能够促进儿童创造力的发展

- 1.游戏过程中的心理氛围是宽松、自由的；
- 2.游戏促进了学前儿童创造性思维的发展；
- 3.游戏可以激发学前儿童的发散性思维；
- 4.游戏提高了学前儿童的创造性水平。

三十八、介入的时机

- (一) 当幼儿游戏出现困难时介入；
- (二) 当必要的游戏秩序受到威胁时介入；
- (三) 当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时介入；
- (四) 在游戏内容发展或技巧方面发生困难时介入。

三十九、介入的方式方法

(一) 以自身为媒介

1.游戏者

教师可采取平行游戏(教师通过模仿儿童的游戏来对游戏施加影响)和共同游戏(教师直接参与儿童的游戏中共与其共同玩耍)两种方式。

2.旁观者

教师站在儿童游戏之外,以现实的教师身份干预儿童游戏。

3.言语的方法

作为旁观者的言语指导可以分为两种:一种是直接方式。另一种就是间接方式。

4.非言语的方法

(二) 以材料为媒介

- 1.多提供有转换性的游戏材料；
- 2.多提供自然性的游戏材料；
- 3.新旧玩具和材料之间应保持一定的比例。

(三) 以儿童伙伴为媒介

教师利用儿童伙伴互动这一因素,支持和引导儿童的游戏和发展。

四十、幼儿园教育活动设计流程

*班*领域*活动: ****

一、活动目标

1.情感目标:

2.技能目标:

3.认知目标:

二、活动重难点

1.活动重点:

2.活动难点:

三、活动准备

1.物质准备:

2.经验准备:

四、活动过程

(一) 活动导入

.....

(二) 活动展开

.....

(三) 活动结束

.....

五、活动延伸

.....