

回答规定问题专项训练题本解析

1. 如果你是一位大班幼儿教师，你会给孩子们创建哪些区域？

【答题要点】

(1) 综合分析

区域活动作为幼儿园常见的活动形式之一，受到园长、老师、家长的关注，也深受孩子们的喜爱。为幼儿创设良好的活动条件，满足幼儿开展不同种类活动的需要，支持幼儿在玩中学、学中玩，是幼儿教师的基本教育技能。

(2) 解决问题

大班幼儿具有好问好学、开始掌握认识方法、个性初具雏形、抽象逻辑思维萌芽等特点，因此我会结合大班幼儿的年龄特点来设置活动区：

①益智区。大班幼儿理智感开始发展，好奇心强，喜欢自己动手动脑探究问题，因此，我会与幼儿一起利用各种废旧材料制作益智棋类玩具，满足幼儿的好奇心、探究发展的需要，促进其思维能力、动手操作能力的发展。

②表演区。大班幼儿已有了丰富的角色扮演经验，他们能通过自主合作的方式，自主生成一些游戏主题，对此我会给予充分鼓励。因此，我会给幼儿创设同伴交往的机会，根据幼儿的需求创设各种条件，促进其角色表现能力、语言表达能力、社会交往水平的发展。

③阅读区。早期阅读习惯的培养是以后终身学习的基础。阅读区应设置在光线好或明亮且比较安静的地方。

④建构区。大班幼儿的搭建水平发展较高，已经掌握围合、垒高、架空等技能，为了进一步激发幼儿的操作潜能，大班建构区需要引导幼儿和同伴一起设计建构图，学会按照设计图搭建。在游戏过程中促进其空间知觉的发展，培养了同伴合作能力，也提高了解决问题的能力。

⑤科学探究区。幼儿是通过直接感知、实际操作、亲身体验来获得对周围世界的认知的。在科学发现区，幼儿可以按照自己的意愿，通过观察、操作等与客体直接接触，获得丰富的感性经验。

2. 幼儿园统一让穿园服，有的家长不同意，你怎么做？

【答题要点】

(1) 明确问题，阐明主旨

幼儿园的园服代表了一个园所的精神面貌，是园所的标志。统一穿着园服有利于集体感的培养，因此我会采取家长会、家长开放日、单独沟通交流等方式，巧妙解决问题。

(2) 分析问题，查找原因

家长不同意幼儿统一穿园服，可能是以下原因导致的：

- ①幼儿皮肤渗透性较强，家长担心园服的质量问题。
- ②家长对统一穿园服没有正确认识，认为这是幼儿园乱收费的一种手段。
- ③家长可能会认为园服设计不够美观，影响幼儿个性化的审美的形成。
- ④教师沟通工作不到位，家长不了解统一穿园服的好处。

(3) 解决问题，提出策略

针对这个问题，我会采取多种方式解决家长的疑惑：

首先，针对园服质量的问题，我会向园领导说明情况联系工厂提供样衣，请家长放心检查园服的质量；针对价格问题，我也会向园领导报备向工厂争取最大的优惠，如果是个别家庭经济条件不乐观的家庭，我会做好统计，与领导协商解决，作为一名幼儿教师我非常乐意尽自己的所能帮助幼儿。

其次，针对家长不理解的问题，我会主动沟通，通过个别交谈、家长开放日、家长会等形式帮助家长了解幼儿统一穿园服的好处。第一，能让每个幼儿感到在幼儿园是平等的，不会因为穿着不同产生相互攀比的心理；第二，穿上园服幼儿会对自己的行为有所约束，园服是园所的象征，能让幼儿产生归属感，约束自己的行为，从而促进良好习惯的养成；第三，统一穿着能让幼儿体会到自己是班级的一份子，有利于集体感的形成；第四，幼儿统一穿着园服，杜绝奇装异服，有利于幼儿正确审美观的形成。

最后，班级可以组织亲子活动，鼓励家长与幼儿参与园服的设计，共同设计班徽，让幼儿和家长都能体会到参与制定园服的乐趣，提升愉快体验。

通过以上的沟通，我相信家长会予以理解，支持幼儿穿着园服。同时，这件事情也

对我未来的工作有了许多启示，加强与家长的沟通交流，及时传递科学的教育理念，家园合作共育，共同促进幼儿的全面发展。

3. 月月体质差，她妈妈不让她做户外活动，问老师怎么办？

【答题要点】

(1) 综合分析

家长不让体质差的月月参加户外活动，作为教师我能理解月月妈妈的担心，“父母之爱子，则为之计深远”，只是月月妈妈采取的方法不恰当，只在室内活动是不能促进月月的身心全面和谐发展的。作为老师我会在尊重月月妈妈的基础上，耐心与其沟通解决问题。

(2) 解决问题

①充分了解。作为老师我会全面了解月月的身体情况，是否能进行每日的户外活动。如果月月体质很差不能进行户外活动，那么我会做好保护工作；如果是父母保护过度，那么我会向家长沟通说明情况，丰富的户外活动并不会对幼儿造成伤害，可以提升幼儿适应外界环境的能力，促进体质的发展。

②主动交流。作为老师我会多与家长沟通，传授科学的育儿方法，帮助家长了解户外活动的好处。例如《规程》中指出，幼儿每日户外活动时间应不少于2小时。幼儿在户外进行游戏时，阳光照射到皮肤上会形成维生素D，会促进身体中钙、磷的吸收利用。同时在户外与同伴的共同游戏中会使幼儿获得愉快的情绪体验，也会促进幼儿集体感的发展。

③及时反馈。家长之所以不让幼儿参加户外活动，是出于担心做出的反应。我会利用接送幼儿的机会及时沟通幼儿的情况，或是在每天活动后向家长反馈幼儿户外活动中表现，让家长了解幼儿户外活动的状态，请家长放心。

总而言之，遇到教师与家长意见不统一的情况，作为一名幼儿教师我会耐心了解背后的原因，主动与家长交流，换位思考，赢得家长的信任，合作共育。

4. 豆豆刚上小班，一个月了，不愿意和小朋友玩，老师有什么策略？

【答题要点】

(1) 明确问题，阐明主旨

豆豆刚上小班，不愿意与小朋友玩是典型的入园不适应的表现。作为教师需要耐心与幼儿沟通，寻找不适应的原因，并逐步解决此问题。

(2) 分析问题，查找原因

幼儿入园不适应，是由于多种原因造成的：

①幼儿自身性格内向、交往能力差。入园不适应多是与人际关系有关，豆豆不愿意与小朋友玩可能是由于性格内向，初入幼儿园，人际关系紧张，没有熟悉的伙伴朋友，并且不会主动与同伴交往的原因造成的。

②安全感缺失。幼儿园与家庭生活有一定的不同，豆豆刚刚进入陌生环境，会产生强烈的不安全感。

③没有做好入园准备。家长没有提前带领孩子了解幼儿园，无法很好实现从家庭到幼儿园的良好过渡。

(3) 解决问题，提出策略

①创设温馨的环境。我会创设安全、温馨、舒适的活动室环境，让豆豆在园体会到家庭般的温馨，便于尽早适应幼儿园生活。例如粘贴幼儿喜爱的卡通形象、创设娃娃家、生活区放置小沙发等生活化的装饰。

②提前了解幼儿园生活。在正式入园前，我会建议家长带领孩子熟悉幼儿园环境，幼儿园也可组织亲子活动、半日的适应的活动等，消除幼儿对幼儿园的陌生感，让孩子在家长的带领下逐渐熟悉幼儿园、老师、同伴。

③组织适应幼儿园的主题活动。作为幼儿教师我会组织“认识新朋友”的集中教学活动，帮助豆豆熟悉同伴；创设同伴交往的机会，让他体会与同伴共同游戏的乐趣。

④家园合作共育。作为幼儿教师我会利用家长接送幼儿的时间，与家长沟通豆豆在园的表现，合作共育，共同帮助豆豆尽早适应幼儿园生活。

总而言之，在面对孩子初入园产生的不良情绪和行为，我会主动与家长沟通，并创设安全舒适的环境、多种多样的教育活动，帮助孩子勇敢地迈出第一步，让孩子顺利步入人生第一个社会性场所。

5. 小明在户外活动的时候，两手空空的回来了，向你告状衣服破了，你应该怎么

办？

【答题要点】

(1) 综合分析

针对幼儿向我告状衣服破了的行为，我不会置之不理，而是会耐心检查孩子伤势并了解幼儿弄破衣服的原因。

(2) 解决问题

首先，我会检查幼儿身体是否受伤，如果受伤了，我会将幼儿立即送往医务室处理伤口，并根据受伤情况来决定是否送往医院和即刻通知家长。如果没有受伤，我会询问幼儿弄破衣服的原因，要是自己不小心弄破的，会安慰幼儿不要担心，叮嘱幼儿以后活动的时候要小心点。要是跟其他人打架弄破的，我会询问幼儿打架的原因，并找另外一名幼儿了解情况，待幼儿双方都冷静后，指出他们解决问题的方法不对，并教给他们一

些正确的人际交往方法，同时，引导他们拥抱言和。

其次，我会抓住本次教育契机，教育幼儿在户外活动时要注意安全，也会利用相关故事或者开展同伴间友好相处的教育活动来告诉幼儿当发生问题时，要去沟通交流或者寻求老师的帮助，打架不能解决问题，还会让我们受伤；并引导幼儿分享与人交往的正确做法。

最后，我会在离园时与该幼儿的家长进行沟通，告知其幼儿弄破衣服的原因，向家长解释说明我的处理措施，避免家园矛盾。同时，我会向家长保证，在以后的工作中，一定会更加密切关注幼儿，避免此类事故的发生，取得家长的信任。

6. 班里要开展一个戏曲主题活动，小红小朋友告诉老师他妈妈会唱戏曲，要邀请他妈妈参加活动，作为老师遇到这种情况应该怎么办？

【答题要点】

首先，我会肯定小红的想法，并告诉小红：“老师正想找一个会唱戏曲的小帮手，你真是帮了老师一个大忙。”

其次，我会打电话跟小红妈妈说明班里打算开展一个戏曲主题活动的计划，想邀请她来为小朋友们唱戏曲，询问她是否有时间和困难。如果小红妈妈有时间来进行家长助教为幼儿演唱戏曲，我会跟小红妈妈交代好注意事项、选曲要求以及服饰道具的准备等。

如果小红妈妈因为其他事情没有时间来参与本次活动，我会安抚好小红的情绪，告诉小红“老师知道你会有点伤心，但是其实妈妈很想为小朋友们表演唱戏剧，由于工作原因，实在来不了，下次有其他活动，妈妈一定会来参加。”

再次，对于本次主题活动，我会向班级里的幼儿家长发出活动邀请，请家长们积极参与，配合幼儿园开展本次活动。

最后，作为幼儿教师，对于幼儿的问题，我们应积极正面回应；对于幼儿合理的要求，我们应给予满足。

7. 在给幼儿布置房间时，幼儿说想自己动手布置，家长说你是小孩你懂什么，你怎么看？

【答题要点】

(1) 明确问题，阐明主旨

幼儿想自己动手布置房间，家长以幼儿年龄小什么都不懂的方式粗暴拒绝，说明家长并没有把幼儿当做独立个体看待，并未去尊重他们的想法，这一简单粗暴的做法会让幼儿怀疑自我、情绪不安，创造性受到压抑。

(2) 分析原因，查找原因

我认为家长这样做的原因有：

第一，不了解专制型的教养方式对幼儿的危害，如果父母长期对孩子过多地干预和禁止，对子女态度简单粗暴，甚至不通情理，不尊重孩子的需要，对孩子的合理要求不予满足，那在这样的家庭中培养的孩子或是变得顺从、缺乏生气，创造性受到压抑，无主动性、情绪不安，忧虑，退缩，怀疑；或是变得自我中心和胆大妄为。

第二，没有把幼儿当做独立个体看待，未认识到虽然幼儿年龄较小，但幼儿是具有独立人格和主观能动性的人，成人需要尊重他们，耐心倾听幼儿的想法与需求，鼓励他们大胆探索与表达。

(3) 解决问题，提出策略

我认为不能因为幼儿年龄较小而拒绝幼儿的合理要求，幼儿的房间，幼儿有表达自己想法和意见的权利，而且若是家长与幼儿一起布置，幼儿会更加懂得爱护自己的房间，也能增加幼儿的参与感和满足感。

针对这种在很多家庭都容易出现的情况，作为幼儿教师，有必要开展相关主题的育儿知识家长会，教给家长们科学的育儿方法，共同为幼儿营造一个和谐、平等、民主的成长环境。

8. 在幼儿阶段，很多家长喜欢给孩子报各种兴趣班。对此，你怎么看？

【答题要点】

(1) 提炼、提炼、提出观点

很多父母对子女都有一种望子成龙、盼女成凤的心态，加之现在的社会竞争激烈，家长希望子女自小就一专多能，给孩子报了大量的兴趣班，虽能理解，但不值得提倡。

(2) 分析论证

在幼儿阶段，应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，关注个别差异，促进每个幼儿个性的发展，这是幼儿教育的主要方向和目标。诚然，在如今应试教育的压力下，有些家长希望自己的孩子能提前学习一些技能，初衷可以理解，但这不符合幼儿的身心发展规律，是一种“急功近利”的做法。长此以往，容易使幼儿产生厌学、畏惧等不良情绪，不利于幼儿的长久发展。

(3) 落实解决

因此，面对家长的这一做法，一是幼儿教师应通过宣传与沟通，转变家长传统的教育观念，帮助更多的家长树立新的教育观，让家长意识到培养幼儿的学习习惯、阅读习惯等远比学习算术等知识更加重要，希望通过家园合作促进幼儿健康成长；二是幼儿园还要以幼儿为中心，开展适合幼儿的教育教学活动，培养幼儿探索的精神和良好的品格；三是家长要积极转变教育理念，从孩子的实际出发，理性对待和选择兴趣班。

9. 有一名幼儿不遵守课堂秩序，在活动的时候到处乱跑，你怎么办？

【答题要点】

(1) 综合分析

针对幼儿的乱跑行为，我会先了解幼儿这一行为的原因：因为正在进行教学活动，所以我会示意带班老师过去询问幼儿的情况，如果是幼儿的生理需要，我会让带班老师帮忙。如果是该幼儿控制不住自己的行为，我会采用强化法或改善教学活动等方法帮助幼儿养成良好的行为习惯。

(2) 解决问题

针对此问题，我将采取以下措施：

首先，我会明确地告诉幼儿，在教学活动的时候乱跑这种行为是不正确的，告诉幼儿应该在座位上认真听讲，有问题可以及时举手。

其次，我采用强化法或代币训练法来改善幼儿的不良行为。比如该幼儿在下一次教学活动的时候比上一次坐的时间久一些，我就会及时的表扬这位幼儿的坚持性，让幼儿体验到自己的进步所带来的愉悦感。

再次，幼儿的学习方式为直接感知、实际操作和亲身体验，所以在组织教学活动的时候要改善教学方法，要多让幼儿动手参与，直接参与到活动中去，提高幼儿活动的积极性。

最后，我将引导家长培养幼儿的良好行为习惯。因为幼儿教育是在家庭教育基础上进行的，幼儿教育如果没有家庭教育的密切配合，其教育效果很难巩固和发展，所以让家长采用正强化的方式逐渐引导幼儿养成良好行为习惯。

以上是我的全部作答，感谢考官的聆听。

10. 教师带领幼儿观察植物角的豌豆，琪琪小朋友由于好奇剥开豆壳，其他小朋友指责他，作为老师你怎么办？

【答题要点】

(1) 综合分析

《纲要》中指出教师应该成为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者。琪琪小朋友因为好奇剥开了豆壳，所以我会保护琪琪的好奇心，这也符合《指南》中指出的要重视幼儿的学习品质。

(2) 解决问题

针对此问题，我将做如下处理：

首先，我会具体这样说：“琪琪小朋友可真是一个喜欢探究的小科学家呀，但是这个豌豆被你剥开，它就没办法长大了，它好可怜呀。不过，老师希望其他小朋友给琪琪一个机会，让琪琪以后做得更好。”

其次，询问琪琪剥开豆壳的原因。具体我会这样说：“琪琪，你为什么想要剥

开豆壳呢？是因为你想看豌豆小时候长什么样子吗？还是什么原因呢？”知道琪琪是因为好奇剥开豆壳，趁机邀请其他幼儿一起观察豆壳里的豌豆，请幼儿说一说这颗还没成熟的豌豆和幼儿见过的成熟豌豆之间的区别，并根据幼儿对豌豆的兴趣生成《豌豆在长大》的主题活动，让幼儿在主题活动中了解豌豆的成长过程、豌豆的价值及种植等方面的经验，这也符合当前主题活动要给幼儿留有生成的空间。

最后，由于幼儿性格的好冲动及思考时只能注意到事物的一个维度，教师应尊重幼儿的年龄特点，站在专业的角度去思考幼儿行为背后的原因，切忌对幼儿的行为简单粗暴的评判斥责。

以上是我的全部作答，感谢考官的聆听。

11. 有个幼儿园要将小中大三个年龄段的小朋友放在一起，有的家长就不同意问你怎么看？

【答题要点】

（1）表明态度

家长不同意将小中大班的小朋友放在一起，也就是家长不认同混龄班这样的教育方式。我会和家长及时沟通，表明混龄教育的优点与长处，作为教师能做的就是尽可能的发挥这种教育的长处，避免其不足。

（2）沟通解决

首先，我会通过谈话了解家长不同意的原因。由于家长更多的是担心自己家的孩子跟不上，在这一点上我也是能够理解的，所以在安慰家长的基础上，每天通过离园时的随机交流和家长说说幼儿在园的表现，让家长更多的看到成长中的孩子。

其次，我会将终身学习的理念贯彻在日常生活里去。我可以积极的参加园外访问及培训等多种学习方式，不断地汲取优秀混龄幼儿园的做法，借鉴混龄班的教学方式及班级管理等内容，不断地提高自己的教育能力。

最后，我会通过成长档案袋等方式来记录幼儿的成长，可以将幼儿的视频、录音及幼儿的作品及时分享到班级群里，让家长及时的了解幼儿的真实情况，让家长对幼儿园产生信任感，逐渐解除家长的担忧。

以上是我的全部作答，感谢考官的聆听。

12. 到了晚上，家长打电话给你，说孩子身上出疹子了，怀疑是学校装修有问题，你怎么办？

【答题要点】

(1) 表明态度

幼儿身上出现疹子了，这关系到幼儿的生命安全，所以我们要把幼儿的生命安全放在首要位置，及时带幼儿就医。

(2) 沟通解决

首先，我会站在家长的角度考虑，安抚好家长的情绪。具体我会这样说：“孩子身上出疹子了，您现在肯定非常担心，我也能够理解您此刻的心情，我们先送孩子去医院检查，孩子的安全是第一位的。”

其次，请家长及时带孩子去附近的正规医院检查，让幼儿的病情及时得到控制。同时，我也会及时赶去医院，了解幼儿身上疹子出现的原因及护理的注意事项。

再次，在了解了幼儿的具体病情之后，我会和家长进行交流。如果是因为学校装修的问题引起幼儿出现疹子，我会与园长取得联系并说明此事的前因后果，听取园长的解决措施。同时向家长进行诚恳道歉，并告诉家长我们园立马会进行检查并整改，之后不会再出现此类问题，请家长放心，并向家长说明幼儿园会负责孩子的一切医疗费用。如果不是幼儿园的装修问题，可能是患了手足口传染病等情况，第一，我会及时请家长照顾好幼儿，注意日常用品消毒后才能使用，如毛巾、杯子专人专用，勤洗手等。第二，我会向园长打电话说明此事，请园长允许班里其他幼儿放假，进行隔离观察。第三，请园长告知其他班级教师，并让教师和家长一起采取预防传染病的措施。第四，我也会通过电话、微信等方式告知班里的每个家长，说明此事，建议家长带最好幼儿去医院检查下，以此预防幼儿患上传染病。

最后，我们在面对这种情况时，不能慌张、更不能带有消极情绪，冷静思考，优化处理。以上是我的全部作答，感谢考官的聆听。

13. 小朋友来园哭闹，老师为此骂了他，你怎么看？

【答题要点】

(1) 提出观点

针对此现象，我认为该幼儿老师的做法是错误的，因为该老师违背了幼儿教师的职业道德。

(2) 分析论证

一方面，热爱幼儿是幼儿教师职业道德的核心，教师对幼儿的爱既是一种巨大的教育力量，也是一种重要的教育手段。作为幼儿教师，不论幼儿的行为是怎样的，教师都应该先做到关爱幼儿，对幼儿有爱心、责任心、细心和耐心。

另一方面，《幼儿园教师专业标准（试行）》中指出教师应尊重幼儿的人格，维护幼儿的合法权益，平等的对待每一位幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。

(3) 落实解决

所以作为一名幼儿教师，针对幼儿来园哭闹，老师可以采用以下方法：

首先，教师应该及时的安抚幼儿的情绪，可采用拥抱的方式让幼儿的不良情绪进行宣泄。

其次，当幼儿情绪平静下来之后，教师可以询问幼儿哭闹的原因：是身体不舒服，还是不愿来幼儿园或是被成人批评了等等，针对不同的原因，教师可采取及时就医、讲道理或家园沟通等方式来帮助幼儿解决问题。

最后，作为幼儿教师应该控制好自己的情绪，由于幼儿的学习具有潜移默化的特点，所以成人平常要控制好自己的情绪，为幼儿树立良好的榜样。

以上是我的全部作答，感谢考官的聆听。

14. 小朋友们在游戏区玩，有个小朋友过来告状说妞妞把他的积木推倒了你怎么办？

【答题要点】

(1) 综合分析

在幼儿园中，幼儿之间发生冲突是正常现象，告状是幼儿道德感发展的一种表现，对于幼儿与同伴交往时无法解决的冲突，作为幼儿教师应该及时介入，正确引导。

(2) 解决问题

针对此现象，我会具体这样做：

首先，我会了解这件事情发生的具体情况。具体我会这样说：“小朋友，妞妞撞到了你的积木，你肯定很难过和伤心，那现在我们去和妞妞当面说清楚吧。”找到妞妞后，请两位小朋友各自陈述刚才发生的事情。

其次，分析妞妞是有意还是无意撞到的积木。如果是妞妞不小心撞到了积木，那请妞妞向这位小朋友道歉，并征求这位小朋友的原谅。如果是妞妞有意撞到了积木，就要了解妞妞这种行为的动机，并对其进行教育。具体我会这样说：“妞妞，你撞到他积木，你为什么会这样做呢？小朋友之间要像家人一样互相关爱对方，要和别人友好相处。”

最后，我应当继续追踪妞妞小朋友的行为，对她的友善行为及时进行表扬，让其体验到有朋友的快乐。同时，对其不友善的行为提前进行暗示，并让其意识到这样的行为是错误的，其他小朋友会不喜欢她。

以上是我的全部作答，感谢考官的聆听。

15. 有个小朋友很调皮，老师看见也不管，认为他不闯祸就可以，你怎么看？

【答题要点】

(1) 提出观点

针对此现象，我认为该老师的做法是错误的，因为幼儿的性格是后天形成的，并且有优劣之分，如果幼儿教师不及时引导幼儿的不当行为，可能会导致幼儿形成粗心、叛逆、圆滑等不良的性格。

(2) 落实解决

针对该幼儿，我会具体这样引导：

首先，我会创设民主、和谐的心理氛围。面对活动好动的幼儿，要耐心的引导幼儿，不能以粗暴、缺乏耐心的态度对待他们，让他们在自由、宽松、平等的氛围中表现自己。

其次，尊重幼儿是基础。幼儿是人，具有与成年人一样的一切基本权利，具有独立的人格。作为老师应该尊重幼儿的愿望、兴趣和爱好，多和孩子进行交流，多站在幼儿的角度去思考问题。

最后，培养幼儿的自我控制能力。幼儿的自我控制能力是逐渐发展起来的，作为教师应当针对幼儿的不良行为进行适当的引导，让幼儿逐渐形成良好的行为。

以上是我的全部作答，感谢考官的聆听。

16. 习近平提出的社会主义接班人，四有青年应该怎么做？

【答题要点】

(1) 明确问题

考官，您好，感谢您的提问，具体回答如下：

四有青年指有理想、有道德、有文化、有纪律的青年。

(2) 具体阐述

理想是核心，是青年的精神支柱；道德是行为的规范，是理想的体现；纪律是实现理想，维护社会道德的重要保证；文化是青年文明素质的基础，是青年形成科学的理想信念、高尚的道德情操和自觉纪律观念的重要条件。

有理想就是要为共产主义奋斗终生，还要坚持爱国主义。有道德就是要遵守社会道德的基本要求，并在工作、学习和生活中去贯彻。有纪律就是要遵纪守法，贯彻国家的方针路线。有文化就要学习科学文化知识，还要将这些知识运用到生活中去。

(3) 点题升华

作为新世纪的幼儿教师，首先应当树立远大的志向，为成千上万的幼儿拥有一个快乐幸福的童年而努力。其次提高道德修养，幼儿教师应时刻作为一个值得被模仿的榜样而存在。最后树立终身学习的理念，不断的学习外国先进的教育理念，并结合本国的国情，创设真正有利于幼儿全面发展的幼儿园。

以上是我的全部作答，感谢考官的聆听。

17. 在操场上小明用球砸到了老师，说对不起。等了一会老师发现小明还没走，于是问小明为什么？小明说：“老师你还没说，没关系。”作为老师，你怎么看，如果 是你，你会怎么做？

【答题要点】

(1) 综合分析

考官，您好，我认为小明之所以站在原地，这是因为小明思维的刻板性导致的，我会及时和小明道歉，并尊重幼儿的这种思维特点，不应该嘲笑与忽视。

(2) 解决问题

首先，我会回应幼儿：“哦，对不起，小明，老师忘记给你说没关系了。现在没关系啦，我原谅你了，你现在可以继续玩球了。”

其次，我会当着班上的其他幼儿表扬小明，夸奖小明是一个敢于勇敢道歉的小朋友，并争取别人的原谅，让其他幼儿向他学习。

最后，由于幼儿思维的局限性使幼儿的想法往往很片面、很表面，常常会闹出一些“笑话”，所以教师应该尊重他们的思维特点，保护幼儿的人格和好奇心等。

以上是我的全部作答，感谢考官的聆听。

18. 幼儿家长认为孩子应该学习知识，对于劳动这方面的技能不需要，是没用的，针对这个问题你怎么看？

【答题要点】

(1) 提出观点

考官，您好，我认为幼儿家长的这种重知识轻技能学习的认识是片面的。

(2) 分析论证

一方面，我国幼儿园教育的目的是对幼儿实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。

另一方面，《指南》指出幼儿的学习与发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几个方面的发展。

(3) 落实解决

由于我国幼儿园的任务之一是面向家长提供科学的育儿指导，所以幼儿教师应该对家长进行引导：

一方面，向这位家长宣传我国幼儿园教育理念，幼儿园的教育为幼儿的后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿体智德美各个方面的协调发展为核心。所以要让这位家长知道，要促进幼儿的各个方面的发展。

另一方面，要让家长引导幼儿在家里做一些力所能及的事情，比如扫地、擦桌子、整理衣服等，这些活动不仅能锻炼幼儿的生活自理能力，同时能让幼儿体验劳动带来的快乐等。

以上是我的全部作答，感谢考官的聆听。

19. 不忘初心，牢记使命。初心是什么？使命是什么？

(1) 明确问题

党的十八大以来，习近平总书记反复强调“不忘初心”的重要性。十九大的初心和使命是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。

(2) 具体阐述

首先，在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上，习近平总书记说：“全党同志一定要不忘初心、继续前进”。告诫我们要面向未来，面对挑战，就要不忘初心、继续前进，永远保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风。

其次，在瞻仰上海中共一大会址和浙江嘉兴南湖红船时，习近平总书记强调，事业发展永无止境，共产党人的初心永远不能改变。唯有不忘初心，方能找到中国特色社会主义发展的正确道路。

最后，初心和使命就是理想、信念、宗旨，就是最高纲领和奋斗目标，就是奋斗精神和优良作风。所以，初心和使命就是激励中国共产党人不断前进的动力。

(3) 点题升华

作为一名幼儿教师，我认为我们的“初心”和“使命”是幼儿和幼儿教育事业。

①在日常工作中，要做到关心、尊重每一位幼儿，站在幼儿的角度看待问题，接纳他们，用爱包容他们；在教学活动中，尊重幼儿的身心发展规律，多采用形象化教学方法，鼓励幼儿亲身体验、实际操作的学习方式，以启蒙和兴趣为导向，激发幼儿的自主学习和探索欲望。

②在教学之余，注重自我提升，贯彻“终身学习”理念，通过网络课程、线下研讨等方式不断提高自己的专业能力。总之，我们要以党的十九大精神为指引，不忘立德树人的教育初心，牢记教书育人的教育使命，争做深受幼儿和家长欢迎的幼儿教师。

20. 幼儿回家跟家长说你打了他，实际你谁也没打，你怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题，阐明主旨

作为教师，我会及时跟家长沟通，诚恳的向家长说明自己并没有这样做，并且我会高度重视此事，具体问题具体分析，并给予妥善解决。

(2) 分析问题，查找原因

幼儿跟家长说老师打了他的原因可能有两点：

第一，幼儿年龄较小，知识经验储备少，容易混淆假象与真实，将自己的想象看作是真实的事，题目中的幼儿可能想象过老师打他，误将这个事当做了真实的事，这种现象常常会被成人认为是在说谎，实际上并非如此。

第二，幼儿故意说谎。幼儿向家长说老师打了他，很有可能是一种嬉戏性质的说谎，通过说谎引起家长与教师的注意，或者是单纯地觉得好玩而说谎。

(3) 解决问题，提出策略

第一，我会向家长说明这个情况不属实，自己从未有过打骂幼儿的行为。

第二，如果家长还不相信的话，我会通过多种方式求证，例如：调监控、请其他老师和幼儿作证。

第三，如果是幼儿混淆了假想与真实，我会和家长说明不要责怪和批评孩子，分析幼儿出现此行为的原因，了解事实的真相，而不应不分青红皂白的予以严厉的斥责。了解原因之后再行细心引导，比如：引导幼儿将自己的想象的事情画出来，帮助幼儿区分想象与现实。

第四，如果是幼儿说谎的话，我会问清楚事实的真相。态度要温和，不可凶狠、太严厉，否则会增加孩子的顾虑而不吐真言。比如：可爱的孩子是会告诉老师实话的，你想做老师心中可爱的孩子吗？使孩子的紧张心理松弛，并把事实讲出来。

第五，我会及时与家长联系，引导家长正确对待幼儿的“说谎”行为，为幼儿创设一个说真话的宽松环境，告诉孩子人人都会犯错，应该勇敢承认，下次注意就行了。当询问时，幼儿说了实话，应该先表扬诚实，再妥善处理其所犯的过错。

21. 请你谈谈对师德师风的理解。

【答题要点】

(1) 综合概述

学高为师，身正为范。教师是学生学习的榜样，他们的思想政治素质与道德情操直

接影响学生的世界观、人生观和价值观的形成，因此加强师德师风建设尤为重要。

(2) 具体阐述

作为一名优秀的幼儿园老师，建设良好的师德师风应该做到以下几个方面：

①爱国守法。作为一名教师，首先应做到的就是热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义，每时每刻都将党放在我们心中。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。认真学习幼儿园里组织的思想政治培训，贯彻党的思想，把为人民服务的精神应用到幼儿园里的每一件小事当中。

②爱岗敬业。俗话说“在其位谋其职”“干一行爱一行”，既然我们选择了这门职业，就应该热爱和尊重它；勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献，就像陶行知先生所说的“捧着一颗心来，不带半株草去”，将自己对这个工作的一腔热血投入到实践中去。我们还要做到对工作高度负责，认真备课上课，对幼儿的每一堂活动课都尽心尽力，不得敷衍塞责。

③关爱幼儿。幼儿教师有多重身份，既是幼儿的妈妈，又是他们的朋友，因此，在日常生活中，我们应该关心爱护全体幼儿，将每一个小朋友都当作自己的孩子去爱护，给予他们爱心、耐心、关心、责任心等，让他们感受到无尽的关爱。还应做到尊重幼儿人格，平等公正对待幼儿，不能因为自己的主观原因偏心或孤立某个孩子，更不能讽刺、挖苦、歧视幼儿，甚至体罚或变相体罚幼儿。

④为人师表。幼儿年龄尚小，模仿性强，教师的一举一动，一言一语都可能被幼儿学习，因此教师应该做到严于律己，以身作则，要求幼儿做到的事情，教师一定要先做到。在日常生活与学习中，注意自己的言行举止，并且要衣着得体，语言规范，举止文明，为幼儿树立一个好榜样。

(3) 点题升华

总之，加强师德建设，就要求每一位教师从小事做起，从自我做起，率先垂范，做出表率，不断树立良好的教师职业形象，不断提高自身的人格魅力和职业素养，做一名具有良好师德师风的幼儿园教师。

22. 一个老师经常频繁变换活动区，你怎么看？

【答题要点】

(1) 提出观点

幼儿园活动区的设置，有利于幼儿进行个别活动和自由探索，有利于个体的主体性发展，更换活动区有利于让幼儿去探索更多新鲜事物，满足幼儿的好奇心与求知欲，所以该教师的出发点是好的，但是经常频繁的更换的行为却是不合理的。

(2) 分析论证

经常更换活动区带来的消极影响有以下几个方面：

①降低幼儿参与区域活动的兴趣。区域活动是幼儿自由探索的活动，并且幼儿具有个别差异性，每个幼儿的探索能力不一，如果教师频繁更换活动区，就无法满足探索能力弱的幼儿充分活动的心理，长此以往，幼儿就会逐渐对区域活动失去兴趣。

②浪费时间与精力。幼儿园教育活动包括集体活动、小组活动以及个别活动，这三种活动各有其应用价值和意义，应该相辅相成、穿插进行。如果经常更换区域活动，必然会分散教师的精力与时间，无法分出时间关注其他教育活动，形成一个事倍功半的结果。

(2) 落实解决

合理更换活动区应该做到以下几点：

①根据幼儿经验、兴趣、需要、能力和教育目标来设置与更换区域活动。教师要时刻关注幼儿在活动区的表现，比如：对于小班幼儿而言，糖果有着无穷的魅力，据此，我们开展了“糖果超市”这一区域活动，在幼儿已知的味道、形状、颜色等基础上扩展形状与颜色的种类，幼儿玩得乐此不疲，因此教师就应将此活动区保留的时间长一些，满足大多数幼儿的充分游戏的心理。

②教师可以适当的保留活动区，合理更换活动区里的材料，而在材料的投放上应注意新旧材料之间的比例，教师在每个活动区内都应提供足够的材料和玩具，但是要根据幼儿的个别差异来随时更换部分材料，既能满足探索能力强的幼儿不断尝试新事物的需求，又照顾到探索能力弱的幼儿继续探索的欲望。

③根据幼儿的个体差异设置活动区，尊重幼儿的认知和学习特点，让进入活动区的

幼儿都能找到适合自己发展水平的操作平台。如班里有的幼儿喜欢动手操作，有的喜欢绘画，有的喜欢运动，针对幼儿的不同兴趣点教师可设置相应的建构区、图书区、户外体育区等。

23. 老师跟家长关系不好，而忽略了个别小朋友，你作为老师怎么看？

【答题要点】

(1) 提出观点

作为一名合格的教师，由于跟家长的关系不好而忽略幼儿，是一种不负责任的表现，严重违背了教师职业道德中关爱幼儿这一道德准则，教师应该及时调整与家长的关系，与家长合作，共同促进幼儿的发展。

(2) 分析论证

①师德的重要性：教师被人们称为人类灵魂的工程师。教师要塑造学生的灵魂，首先要塑造自己的灵魂。在教育学生的过程中，既要言教，又要身教，而身教重于言教，所以教师必须加强职业道德修养，应具有优良的品德和高尚的情操。

②家园合作的重要性：良好的家园合作可以整合双方优势，实现教育合力最大化，能够共同促进幼儿最优和最大限度的发展。

(2) 落实解决

①关爱幼儿是师德的灵魂，无论在任何时候，教师都应该关心爱护全体幼儿，平等公正对待每一位幼儿，不能因为自己的主观原因而区别对待，更不能因为自己与家长的人际关系处理不好，将情绪带到工作中去。应当一视同仁，用耐心、爱心去引导幼儿，做幼儿的母亲、朋友和引路人。

②《纲要》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持与参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力”。家长作为幼儿园重要的教育资源之一，教师应该经常与其保持合作与沟通，充分挖掘、合理利用、优化整合家庭的优势资源，共同促进幼儿的全面发展。比如：幼儿园要开展《消防知识我知道》这一活动，教师可以请是消防员的家长来普及相关消防知识。

③教师应该反思自己与家长关系不好的原因，处理好自己的人际关系。首先，教师应该改变自己的观念，正确认识到家长在自己工作中的重要性；其次，教师应当秉着尊

重家长的原则，尊重家长的意见和建议，了解家长的需求，与家长配合，共同促进幼儿的全面发展；最后，提升自己的沟通技巧，讲究方法，在与家长沟通时，要让家长明白一切事情的出发点都是为了孩子。

24. 小黄小朋友刚上小班，总是在角落里哭哭啼啼，作为老师，你应该怎样做？

【答题要点】

(1) 明确问题，阐明主旨

小黄小朋友入园之初总是哭哭啼啼的情绪表现属于典型的分离焦虑现象。

(2) 分析问题，查找原因

出现这种现象的原因可能有以下几点：

①环境的差异。幼儿园的环境与家庭的环境千差万别，陌生的幼儿园环境对于刚入园的幼儿来说，容易引发不安与恐慌。

②生活习惯与生活规律的不同。幼儿在家的生活一般都是随意的，没有固定的时间安排，有的幼儿甚至还有熬夜、赖床、不睡午觉、挑食偏食等不良习惯；而幼儿园的一日生活和规章制度都有明确的规定，幼儿在短时间内难以适应这个变化的制度，就造成了上述分离焦虑现象。

③幼儿的自理能力较弱。由于家长对幼儿“无微不至”的照顾，幼儿缺乏锻炼，普遍存在自理能力差的问题，而幼儿园的集体生活就要求幼儿能做一些力所能及的事情，例如自己喝水、穿衣服、上厕所等，这对于自理能力差的幼儿来说无疑是一种挑战。

④幼儿交往能力差。幼儿在家多是跟父母亲戚接触，缺少和同龄人交往的机会和交往经验。

⑤入园准备不充分。教师与家长未提前带幼儿了解幼儿园的相关情况，幼儿一时之间无法融入到集体生活中。

(3) 解决问题，提出策略

①接纳幼儿的情绪。我会用温柔的声音对幼儿说：“我知道你难过了”“我知道你想让妈妈第一个接你”等安慰性的话语来安抚幼儿的情绪，同时可以给幼儿一个

温暖的拥抱。让幼儿明白把自己的感受用语言以及面部表情表达出来时，他的感受是被我们接受的。

②精心布置活动室环境。根据幼儿的特点、兴趣、需求等布置活动室的环境，比如设置《娃娃家》《小熊猫的面具店》等区角活动，投放数量多、种类少、能够满足幼儿活动的需求的玩具，吸引幼儿的注意，同时为幼儿创设一个轻松愉快的活动氛围。

③家园共育，取得家长的支持与参与。我会根据幼儿的情况及时与家长做好沟通，保持幼儿园教育与家庭教育步调的一致，比如，调整幼儿的生物钟，使之和幼儿园的作息时间相吻合，以尽快适应幼儿园的节奏生活。

④提高幼儿的社会交往能力与生活自理能力。我会鼓励幼儿参加幼儿园的集体活动，通过游戏、教育活动等形式来进行，可以用介绍自己、商量探讨、交换玩具等多种方法，帮助幼儿学会交往，并且玩完游戏后引导幼儿自己整理材料、洗手，锻炼其生活自理能力。

⑤做好充分的入园准备。一方面，家长要提前了解到哭闹是幼儿入园障碍的正常表现，并能够配合教师的工作；另一方面，我会请家长认真填写《幼儿基本情况调查表》，全面细致的了解孩子的生活习惯、自理能力、性格特点、成长环境、兴趣爱好等，从而对幼儿进行针对性地教育。

分离焦虑是幼儿入园的最大障碍，我们要争取家长的支持与配合，因人施教，帮助幼儿建立最初的社会适应能力，使之顺利度过分离焦虑期，并为今后社会性发展奠定良好的基础。

25. 课外活动一个幼儿跑出去，但没出幼儿园，老师在那个美术教室找到他，发现他自己给自己涂得满身墨水，你怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题，阐明主旨

对于幼儿课外活动跑出去的行为，是幼儿典型的规则意识与安全意识欠缺的表现，作为教师我会积极引导幼儿，让孩子认识到自己的问题，并且妥善解决。

(2) 分析问题，查找原因

课外活动幼儿跑出去的原因可能有以下几个方面：

幼儿：一方面由于幼儿活泼好动，喜欢探索自己感兴趣的事物；另一方面，该幼儿规则意识与安全意识差，没有认识到这是一次集体活动，所以才自己独自一人行动。

教师：首先，教师活动目的不明确，未给幼儿明确相应的活动任务，幼儿任务意识不强；其次，教师未将活动的游戏规则讲清楚，幼儿不理解游戏应该怎样玩；最后，教师设计的户外活动无新意，无法吸引幼儿的兴趣。

（3）解决问题，提出策略

第一，我会先带领孩子去盥洗室清洗，并换上干净的衣服。

第二，问清楚他跑出来的原因，用关心的口吻问道：“你喜欢这里吗？这里的什么东西吸引了你呢？如果你喜欢墨水的话，老师这里有一个更好玩的玩法，你想知道吗？”给孩子营造一个轻松的环境，使他不因自己犯了错而害怕跟老师交流。

第三，我会耐心告诉幼儿集体活动时自己单独跑出去的行为是不对的，这样做不仅会让老师担心，也会使活动课无法进行下去，耽误其他小朋友的活动时间。

第四，我会开展相应的教育活动培养幼儿的规则意识和安全意识，比如：《守规则的小白兔》、《我会保护我自己》等，让幼儿明白规则的重要性，培养幼儿的安全意识。

第五，我会加强对幼儿的关注，在今后的日常工作中，与其他教师相互配合，密切关注每一位幼儿，保证每一位幼儿都在教师的视线范围内，做到“离手不离眼”。

第六，既然幼儿喜欢美术活动，并且喜欢墨水。那么我也会在后期开展相应的美术活动，带领幼儿认识各种各样的颜料，并且利用这些颜料进行绘画。

第七，我会及时地进行自我反思，在今后的活动课开展之前，我会及时调查每个幼儿的兴趣爱好，将活动规则讲清楚，保证每个幼儿都能明确活动的任务与要求，在活动中真正地发挥自己的主观能动性，争取让每一位幼儿都能在活动中得到良好的发展。

26. 四中全会提出的我国的教育理念培养目标是什么？

【答题要点】

（1）明确问题

党的四中全会明确了“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的培养目标。这既与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、

科学发展观的相关教育理念一脉相承，又是在中国特色社会主义进入新时代的历史条件下作出的重要拓展，对我国教育事业具有极其重要的指导意义。

（2）具体阐述

构建“德智体美劳”全面培养的教育体系的重点，一是增强学生对中国特色社会主义的“四个自信”，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，自觉践行社会主义核心价值观，加强品德修养；二是教育引导学生珍惜学习时光，增长见识、丰富学识，培养综合能力和创新思维；三是树立健康第一的教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；四是坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养；五是弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。德智体美劳“五育并举”，将成为新时代我国教育改革发展的的重要遵循，将有效动员学校教育、家庭教育、社会教育相互配合，齐心协力为提高全体国民的思想道德素质、科学文化素质和健康素质，促进人的全面发展打下坚实基础。

27. 小朋友情绪不高，不愿意玩游戏怎么办？

【答题要点】

（1）明确问题，阐明主旨

幼儿园的小朋友出现情绪不高，不愿意玩游戏的情况，可能有多种原因，教师要多加关心，谨慎解决。

（2）分析问题，查找原因

小朋友出现情绪不高，不愿意玩游戏的情况，可能有以下原因：

- ①小朋友自身身体不舒服，积极情绪不多，不爱活动。
- ②教师组织的游戏活动枯燥乏味，不能吸引幼儿兴趣。
- ③同伴之间发生了争抢玩具或其他攻击性行为，幼儿情绪受到了影响。

（3）解决问题，提出策略

首先，了解小朋友情绪不高的真实原因，具体原因具体对待。比如小朋友身体不舒服，如果严重应立即联系家长；如果只是稍微不适，可让幼儿休息。

其次，如果是因为活动枯燥乏味，不能吸引幼儿的兴趣导致幼儿情绪不高，出现不

愿意玩游戏的情况，我会先反思自己的活动设计是在哪里出了问题，结合与幼儿的沟通交流，适时改进活动设计，并且运用幼儿合作参与的形式共同设计游戏活动，重新引导幼儿进入游戏活动，之后加以总结。

再次，如果是因为同伴间发生了争抢玩具或者受到其他攻击性行为的影响，导致情绪不高。应先安抚好幼儿的情绪，然后解决玩具的分配问题，鼓励两者重归于好。并且引导双方后续共同进行游戏，教师多关注多引导。

最后，可与幼儿家长沟通，询问幼儿在家时的情绪状态，找出对策；并在园期间，要对其多加关心，随时关注其情绪表现。

28. 家中不让幼儿穿园服，说没个性，没审美，怕歪曲孩子的审美观，你怎么看？

【答题要点】

(1) 明确问题，阐明主旨

家长不让幼儿穿园服，怕歪曲幼儿的审美观，是不合理的做法，教师应积极应对。

(2) 分析问题，查找原因

家长出现这种做法，可能有以下原因：

①园服在外观上，确实不符合大众的审美需求。

②教师在购买园服时，关于园服的样式、颜色等，没有和家长进行充分沟通，导致家长对园服不满意。

③幼儿身高、体重各不相同，园服穿在身上可能不适合每一位孩子。

(3) 解决问题，提出策略

首先要积极和家长沟通，说明园服有利于班级的团结，增强幼儿责任感和归属感。其次也要尊重家长的意见，询问家长对于园服的要求，适时对园服做出调整。

最后，也要和幼儿进行沟通，了解班级幼儿的喜好，选取幼儿喜爱的服饰作为园服。

29. 班上有个孩子不爱画画，可是今天画画，他画得很好，老师也没表扬他，说他画得不好，对老师的这种做法，你怎么看？

【答题要点】

(1) 提出观点

老师的做法是错误的。大多数幼儿在幼儿期更多的是依从于他人的评价，缺乏客观的认识。所以面对孩子的进步，需要成人多以积极的态度、鼓励的方式进行强化。

(2) 分析论证

之所以这位老师的做法是错误的，原因有以下几点：

①《指南》中指出，艺术领域的教育要从感受与欣赏，表现与创造两个方面进行。面对幼儿的作品，不能用成人的眼光进行评判，用好不好，对不对这类词语更是不恰当的。违背了指南的实施原则。

②幼儿正处于特定的人生发展阶段，身心发展尚不成熟。主要依从于他人的评价来进行自我认识。教师的消极评价会对幼儿的自我认知，身心健康发展产生不良影响，会打击幼儿自信心，阻碍幼儿创造能力的发展。

(3) 落实解决

为了促进幼儿的更好发展，形成良好的性格特点，我们可以这么做：

①首先教师是幼儿活动支持者与引导者，所以教师应当树立正确的教师观儿童观。对孩子创作的提供鼓励与肯定，以幼儿为中心，从幼儿的角度出发对幼儿提供支持 与引导。

②孩子不喜欢参与绘画活动，作为教师，应当积极对待，利用一些有吸引力教学方式或教具激发起幼儿参与活动的兴趣，例如：可以使用手指谣，ppt 等方式调动幼儿多感官参与活动。

③在教育过程中，要以肯定的态度对待幼儿，面对孩子的进行更应该及时给予鼓励，增强孩子的自信心，激发幼儿创造力。例如：可以让幼儿说一说自己的创作灵感，并对 回答表示肯定；还可以将幼儿的作品进行展览，请大家共同欣赏。

④面对这位教师的不当行为，我会尝试与教师进行沟通。向老师说明幼儿艺术发展的年龄特点，帮助老师梳理正确的教育观。例如：不要打击幼儿积极性，在美术教育中， 及时关注每一位幼儿的点滴进步，让他们能够真正的去享受美，创造美。

30. 孩子们很喜欢拓印画，但是做出来的画不理想，颜料弄得到处都是，你怎么

办？

【答题要点】

(1) 明确问题，阐明主旨

孩子在作画时，把颜料弄得到处都是，是一个正常现象，作为教师，要正确看待这种现象，并采取合理有效地解决措施。

(2) 分析问题，查找原因

孩子喜欢拓印画，是一件值得支持的事，但孩子由于年龄较小，大肌肉和小肌肉动作都不太协调，平日并没有养成良好的作画习惯等原因，很容易导致把颜料等弄的到处都是。

(3) 解决问题，提出策略

首先，当孩子把颜料弄的到处都是时，作为教师，不能批评、辱骂，要冷静对待。其次，不仅要帮助孩子清理洒出来的颜料，也要引导幼儿参与其中，让孩子有卫生意识的同时也可以采用创意美术的方法，利用到处都是的颜料进行创作。为了从根源上避免颜料弄得到处都是，在必要时，可以在幼儿作画前，给幼儿穿上防水小围裙，避免将颜料弄到身上。在周围铺上报纸或废纸，避免将桌椅染色。

再次，在平时的教学活动中，教会孩子如何使用颜料，讲述颜料使用方法，尽量不将颜料弄的到处都是。

最后，孩子在作画时，由于年龄较小，作品不理想是很正常的现象，作为教师应随时关注与引导，及时为孩子提供帮助。并且需要鼓励幼儿接受自己的作品，大胆分享自己的作品，寻找可取之处，可以将作品收集起来，日后回顾自己的进步也别有一番乐趣。

31. 你认为当前的社会主要矛盾的变化对教育工作有什么影响？

【答题要点】

(1) 提出观点

中国特色社会主义已经进入新时代，我国社会主要矛盾也发生了变化，已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。我们是生活在新时代下的教师，同时自身也存在着这样的矛盾。

(2) 分析论证

①社会主要矛盾的变化是新时期中国特色社会主义思想的重要内容，是形成新时期中国特色社会主义思想和基本方略的物质基础，对党和国家工作提出了许多新要求。

②对教育工作者来说，在教育自信不断增强的同时，人民群众对教育的需求也发生了变化，从“有学上”到“上好学”；从“有数量”到“有质量”，从“要我学”到“我要学”，无疑对教师提出了更高的要求，而优质教育资源的不足，部分地区学校相对薄弱的状况，影响了人民群众的获得感。

(3) 落实解决

针对不同的原因，我会给出有针对性的解决方案：

教师方面。一是爱岗敬业，敢于奉献，勇于扎根基层教育：社会需要更多有知识、有学历、有经验的老师，我首先会积极学习，提升自己的个人能力，学习更多的教育知识，并积极将其应用于实践，解决家长的需求和师资个人能力不足产生的矛盾。

二是转变教育观念，改进教学方法，真正做到以生为本。在活动中坚持以幼儿为主体，关注幼儿情绪，全面关注的同时从，关注个体差异，进行因材施教，通过引导幼儿观察、动手操作等多种方法促进幼儿发展。

党和政府方面。完善资助体系，促进教育公平。推动普惠性幼儿园的建立，逐步提高幼儿教师薪资水平，增加专业化培训，给予幼儿教师提升和学习的机会，实现幼教事业稳步向前发展。

社会方面。全社会倡导尊师重教，构建终身教育体系，建设学习大国、学习型社会。以上是我主要的解决方案，感谢各位老师的聆听。

32. 舞蹈排练中一个小朋友一直做不好动作，配班想换掉，你怎么看？

【答题要点】

(1) 提出观点

我不赞同配班老师的想法。配班老师因为幼儿舞蹈排练时动作做不好而想换掉该幼儿，这一想法并未意识到在幼儿教育发展过程中存在差异性，且违背了“尊重儿童的人格尊严”的教育原则和“热爱幼儿”的教师职业道德。所以，我会及时与配班老师沟通协调。

(2) 分析论证

①幼儿的发展具有差异性。每个儿童由于遗传素质、教育条件以及社会环境的不同，其发展会表现出相对特殊性。如有的幼儿动作发展快，有的幼儿动作发展慢；有的幼儿肢体协调性发展较好，有的幼儿肢体协调性发展较弱等。

②教师没有遵守“尊重儿童的人格尊严”原则，该原则要求教师的言行中要体现对儿童的尊重。如果因为该名幼儿在排练时动作不到位而换掉他，会严重损害幼儿的自信心、打击幼儿的舞蹈兴趣。因此，既不能体现教师对幼儿的尊重，也不利于幼儿长远的发展。

③热爱幼儿是幼儿教师职业道德的核心。教师对幼儿的爱既是一种巨大的教育力量，也是一种重要的教育手段。然而教师如果因为幼儿动作做不好而换掉他，则并不能体现出来对幼儿的接纳、包容和爱，故而违反了幼儿教师职业道德。

(3) 落实解决

①了解情况。a.询问原因。建议配班老师先了解、分析该幼儿动作做不好的原因是什么，是跟不上节奏，还是动作不熟练等。并根据具体原因，有针对性地个性化教学。b.提出针对性建议。如果是跟不上节奏，教师可采用单独示范、节奏图谱展示等方法，先让该幼儿清楚节奏，再用慢速节奏配合动作，待该幼儿适应后，再逐步恢复正常节奏进行舞蹈。因材施教，接纳幼儿发展中的个体差异。

②深入沟通。a.向其说明幼儿做不好动作，其心里也会焦虑、紧张、甚至不安。b.向其强调作为教师应当尊重幼儿、鼓励幼儿，为其树立信心。c.建议配班老师，此时，作为教师，我们应用温和的语言和态度面对幼儿，摸摸他的小脑袋，鼓励他不要着急，慢慢来，当幼儿出现任何一点进步时，教师应及时肯定幼儿，增强其信心。

③家园共育。将幼儿的舞蹈排练情况告知家长，并嘱咐家长切不可因此打击、嘲讽幼儿，而是希望家长配合，在家里引导幼儿练习舞蹈，多给幼儿鼓励和信心。在下一次的排练中，当幼儿发现自己已经能做好动作时，自然会有兴趣、有信心。

33. 习近平说：“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，你怎么

看？

【答题要点】

(1) 提出观点

习近平总书记在党的十九大报告中提出：“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，保证教育公平和品质是非常重要且必要的，并且我们还有很长的一段路要走。

(2) 分析论证

①教育公平需要拓展广度和深度。一方面，不断扩大教育覆盖面逐步实现全纳教育；着力改变城乡之间、区域之间以及园所之间的差距。另一方面，由单纯的机会公平向追求有质量的教育公平转化，更加关注教育的过程和结果；为孩子提供公平的教育资源和公平地获得成功的机会，以实现“有质量的教育公平”。

②教育公平需要“因材施教”。新时代，我们既要确保弱势群体有公平接受教育机会，也应追求更高水平的公平，全面实施“因材施教”，促进每一位幼儿的个性化成长；只有尊重个体差异，发挥每个孩子的特长，才是“有质量的公平”。

③教育质量不等于升学率。很多人对教育质量存在片面的认识，把考试成绩等同于教育质量。诸如：“娃娃要从小抓起，不能输在起跑线上”，“幼儿园要教拼音、数学，不然到小学跟不上”等。真正高质量的教育其实是找到适合每个个体的教育，要从片面追求升学率的观念向全面发展和素质教育转变。

(3) 落实解决

为了促进教育公平，保证教育质量，我认为，可以从以下几个方面入手落实：

①政府要筑好教育公平的底线，为每个孩子提供同样的机会、同样的资源。同时，要调动民间的力量和社会的资源，为不同的孩子提供多样化、个性化的选择；也要更多地向困难群体和边远地区、贫困地区倾斜。

②贯彻落实《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系建立完善的幼儿园质量评估体系，构建幼儿园保教质量评估体系，防止和纠正“小学化”倾向，提升幼儿园保育教育质量。

③新时代，我们提出了“公平而有质量”的新导向。作为一名幼儿教师，我会坚持

不懈奋斗在教育一线，在日常生活中渗透“公平而有质量教育”的理念，平等对待每一位幼儿，尊重幼儿的个体差异，为每一位幼儿提供其适合的教育。同时，多参加学前教育相关论坛、会议等，不断更新自己的教育思想，努力创造更好的教育，进而创造更美好的生活。这是我们作为幼师责无旁贷的使命。

34. 老师让家长去给孩子查智力，查下来没问题，拿报告来质问你，你怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题，阐明主旨

这反映了我作为教师人际沟通的失误，没有事先向家长说明清楚初衷以及检查的原因，让家长产生误解。

(2) 分析问题，查找原因

作为教师，我是从为了孩子好的角度出发的，并非歧视孩子、抱着不好眼光去看待孩子。针对这件事情，我会正面对待，取得信任和谅解。并且向家长道歉，同时表示为孩子没有问题而开心。并分析该事件产生的原因：

①语言表达不当，缺乏换位思考意识：在向家长说明幼儿情况时，未能完全顾及家长情绪，直接让家长带着孩子去检查智力，导致家长和幼儿内心受到伤害。

②能力不到位，未能客观评价幼儿问题：当幼儿出现，学不会、不如别人的状况时，未能关注到幼儿的个体差异，只是单纯从智力角度判断，说明能力有待提高。

(3) 解决问题，提出策略

针对不同的原因，我会给出有针对性的解决方案：

①换位思考，尊重家长。请家长坐下来，认真倾听家长的想法，平静对待家长表达出的不满，表示理解不平衡心情，并作出澄清。

②客观评价，取得信任。首先，我会客观地告诉孩子在园表现，告诉家长我之所以会觉得宝宝智力可能存在问题，是因为看到他的语言方面、思维方面，以及注意力方面确实存在一些落后的问题。不过既然现在检查出来是正常的，那肯定就是没问题，只是儿童存在个体差异的原因。其次，我会向家长说明，其实适当地去做一些智力的测试对孩子来说是好的，就像我们需要经常去做体检一样，它能够帮助我们发现孩子身上

不易观察到的方面。最后，我也会肯定孩子在其他方面的优点，比如说他非常地善良热情，每个孩子都是老师心中的天使。

③自我反思，长效沟通。在与家长沟通结束之后，我也会进行反思和自省。在以后与家长的沟通方面，尽量避免出现让家长误解的情况，也会与家长保持长效联系，最大程度地赢得家长的认同和信任。在专业方面，也要经常翻阅一些与儿童身心发展有关的书籍和论文，以便能够更好地为家长提供科学的育儿指导。

以上是我主要的解决方案，在之后的教学生涯中，我也会避免出现这样的问题，和家长共同为孩子提供一个更好的童年。

35. 幼儿园里，教师引导组织幼儿生活自理。而家长认为，幼儿园本来就是学习知

识点，不应该做这些。对此你怎么看？

【答题要点】

(1) 提出观点

《幼儿教师专业标准》中指出：“突出学前教育的特殊性，学前教育需要保教结合”。教师需要：“培养幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯”。帮助幼儿良好习惯的养成，促进其全面发展是我们工作的重心。家长表示不认可，我应当帮助其树立正确的儿童观和教育观。

(2) 分析论证

家长认为幼儿园就是学习，不应该实施保育，可能有以下几个方面的原因：

①教育观和儿童观不正确，偏离正轨。大部分幼儿家长并不是专门的学前教育工作者，他们对于专业知识的了解以及幼儿的教育观可能会有偏差，误解教师工作性质。

②社会风向的偏离。以前社会对于幼儿园的认识更倾向于托儿所，认为老师是保姆，只是带孩子，而现在人们开始重视幼儿教育，认为将幼儿送到幼儿园是为了向小学一样学习知识，出现对幼儿教师的两极化误解。

③教师的家长工作不到位，未能够积极帮助家长树立新型的教育观念。

(3) 落实解决

针对不同的原因，我会给出有针对性的解决方案：

①面对家长质问，向家长阐述引导幼儿进行生活自理的好处，引导家长树立正确的儿童观。幼儿始终在不断地成长过程中，这个时期是培养幼儿良好习惯的关键时期，不管可以培养幼儿良好的学习品质和探究欲望，也可以帮助幼儿养成勤劳、独立、敢于承担等多种良好品质，而生活自理往往可以促进这些良好品质的养成。

②开展教育主题活动，围绕着是都应该进行生活习惯的培养展开主题班会和专题讲座，引导家长理解教师工作，学习更多的育儿知识，树立新型教育观念，鼓励家长在幼儿园进行生活常规培养的同时，在家也严格要求幼儿，更好地促进幼儿发展。

36. 班上有个孩子在区角游戏时，只喜欢自己一个人玩，你怎么看？

【答题要点】

(1) 明确问题，阐明主旨

幼儿在游戏时，喜欢自己玩，说明幼儿的人际交往方面发展的并不好，性格比较内向。教师可以通过引导，鼓励幼儿大胆和别人沟通。

(2) 分析问题，查找原因

①幼儿自身原因：幼儿的性格比较内向，对于社交方面并不是特别感兴趣，喜欢自己一个人玩，不愿与人交往。

②家庭影响：现在很多家庭当中都是独生子女，幼儿习惯自己一个人做事，自己玩，无法适应幼儿园的游戏生活，不愿与其他的小朋友一起游戏，缺少分享和合作的意识。

③幼儿园的影响：幼儿教师未及时关注到幼儿的交往问题，组织游戏和教学活动时，忽视了对于幼儿交往技巧的指导和交往能力的培养。

(3) 解决问题，提出策略

针对不同的原因，我会给出有针对性的解决方案：

①教师方面

首先，我将过去询问幼儿，为什么自己玩，老师可以不可以和他一起玩？如果孩子允许，通过玩耍的形式了解幼儿的性格。幼儿性格孤僻不爱搭理老师，那可以多利用幼儿感兴趣的东​​西或者事物吸引幼儿，并且找出班上和幼儿有同样兴趣，活泼开朗的小朋友，请他帮忙带着幼儿一起玩，从而增加幼儿参与活动，与人交往的意愿。

其次，我会组织《找朋友》的教学活动和游戏，在里面潜移默化地教给幼儿与人交

往的技巧和方法，以及找到好朋友是一件快乐的事情，激起幼儿想找好朋友的兴趣。

②家庭方面

我将与家长进行沟通，了解幼儿在家的情况，如果是因为家庭原因导致幼儿性格孤僻，我也会向家长说明幼儿的在园情况，客观地评价幼儿的社交状态，引起家长对孩子的重视，鼓励家长在日常的教育中多带孩子出去玩，交朋友，给孩子做正确的社交榜样。共同促进幼儿的社会交往能力的发展。

37. 幼儿园里的西西每天都来得很晚，班主任马老师对西西的热情打招呼总是不理不睬，如果当时你在现场你会怎么做？

【答题要点】

(1) 综合分析

晨间入园作为幼儿在园一日活动的开始，此时的情绪将影响幼儿一天的生活。作为教师，应在晨间接待时主动热情地与每一位幼儿问好，并热情地回应每一位幼儿的问候。因此，遇到班主任对幼儿的热情打招呼不理不睬的情况，我会优先照顾幼儿的情绪，再与班主任马老师进行沟通。

(2) 解决问题

①解决紧要问题

首先，我会主动上前热情地回应西西的问候，询问她是否吃过早餐，引导西西放好自己的小书包，并关心她晚来的原因。

其次，我会告诉西西明天要早一点来，这样能够参与早上的区角活动以及教师组织的其他活动。

②优化后续处理

为了避免西西继续晚到幼儿园的现象，使其能够早一点入园参加幼儿园的各项活动，我会主动与班主任马老师进行沟通，共同协商解决的办法。

a. 委婉地向马老师表达可能西西晚来有一些不可避免的原因，如果我们对西西热情的问候回以冷漠、冷淡的回应，很有可能会打击西西主动与人交往的积极性，并且使她的情绪受到影响。

b. 与马老师协商，主动积极地与家长沟通，提示家长应该让幼儿早点来幼儿园，参

与早上的区角活动。

38. 一个幼儿吃完饭洗了手回到教室，碰到餐桌上流血了，你怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题，阐明主旨

面对突发事件，要先安抚幼儿情绪，以幼儿的生命安全和健康为首要，解决问题后再分析原因，及时更正。

(2) 分析问题，查找原因

① 幼儿年纪比较小，活泼好动，不能很好地照顾自己，可能是在洗手之后，跑到教室内打闹，手不小心撞到桌子，导致流血。

② 桌椅设施检查不到位，边角是否有破损，导致幼儿碰到后被扎伤出血。

(3) 解决问题，提出策略

面对该情况，我将这样做：

首先，安抚幼儿情绪，检查幼儿手受伤情况，将其他幼儿安排给副班老师看管后，立马带幼儿到医务室交由保健师进行处理。

其次，回到教室后，立即检查餐桌是否出现边角破损状况，将有问题的餐桌拿到维修室，同时检查其余设施的安全情况，及时上报园长，定时检查。

之后联系家长，告知幼儿园发生的情况，并表达歉意，告知其幼儿的伤口并不严重，已经进行了处理，如果家长不放心我们可以再带到医院进行进一步的检查，确保不对幼儿造成更深的伤害。

最后，进行自我检讨，并组织幼儿进行安全教育活动，引导幼儿学会保护自己，养成良好的生活习惯。

以上是我主要的解决方案，也为我的教学生涯敲响了警钟，我会深入分析原因所在，在日后的生活中减少此类现象的出现，使得每一个幼儿都能够健康快乐地成长。

39. 陈老师认为活动区材料应该经常更换，这样有助于吸引幼儿注意力，对此，你

怎么看？

【答题要点】

(1) 提炼、提炼、提出观点

陈老师能有意识地吸引幼儿的注意力，以幼儿为主体的想法是可取的，但活动区材料更新的频率会受到幼儿兴趣、发展需要等因素的影响，陈教师并未全面把握游戏材料更新的频率和区域材料的价值，因此陈老师的观点比较片面。

(2) 分析论证

①活动区新旧材料间要保持合适的比例，且玩具材料的更新频率与幼儿的游戏行为有明显的关系：当新旧材料比例在 1 : 2 或 1 : 3 时，材料的使用效益更大，幼儿更容易创造性地使用新材料。如果经常更换活动区材料，反而不能发挥材料本身的价值。

②区域活动的教学活动的延伸，区角中的材料为幼儿提供了丰富的能力发展途径。如建构区的各类积塑、积木能帮助幼儿了解各类建构材料的特点，在搭建过程中加以运用，从而了解空间和方位等。

③3~6岁儿童的注意类型主要是无意注意，主要由客观刺激物的特点和幼儿主观状态特点引起。且幼儿注意的稳定性较差，注意易分散。如果经常更换活动区材料，则会导致幼儿时常处于新鲜刺激的环境下，不利于幼儿注意力的集中和稳定。

(3) 落实解决

为了保证幼儿对活动区的兴趣，同时也能更好地发展幼儿的各项能力，在更换活动区材料时，应注意：

①根据活动需要适时调整材料投放，使新旧材料的比例保持在 1 : 2 或 1 : 3。教师若发现前阶段备受幼儿喜爱的某些区域无人问津，幼儿对此失去兴趣时，教师就需要对材料进行更新调整了，从而再次激发幼儿对材料的探索欲望。

②更新材料时应考虑材料的目的性、适宜性，丰富性和层次性，整合性和开放性，保持成品与半成品的合适比例，且与幼儿的年龄特点、兴趣与发展需求相适宜。例如小班成品的数量要多一些；半成品相对较少；而到了中大班，成品的数量逐渐减少，半成品的数量逐步加大，种类逐步增多。与此同时，教师也可根据幼儿在游戏中的行为和想法的改变，适当地调整。

综上，在更新区角活动材料时，要综合考虑多方面因素，促进幼儿能力全面

发展。

40. 幼儿园里要开展英语课，有家长说老师发音不准确，你怎么看？

【答题要点】

(1) 明确问题，阐明主旨

幼儿园开展英语课是为了帮助幼儿在语言的快速发展阶段，感受英语的氛围，使幼儿喜欢英语，促进幼儿的多方面发展，而家长的提议，也应当成为教师注意的方面，所以我将这样做。

(2) 分析问题，查找原因

面对英语课程，幼儿园出发的初衷是好的，帮助幼儿发展多种语言能力，幼儿教师不是专业英语老师，缺少专业学习的能力。家长质疑教师的能力也可以理解，站在家长的角度来看，家长希望幼儿能够获得最良好的教育和最好的发展。提出老师的发音并不标准也是从孩子的角度出发，并不是针对教师本身，教师应该理解家长的心情，积极回应。

(3) 解决问题，提出策略

①耐心向家长解释幼儿园开展英语课的初衷：我们是为了帮助幼儿更好的发展多种语言能力，培养幼儿对英语的兴趣和语感，获得家长的支持和理解。

②接受家长提的建议，积极提高教师的英语能力，在保证幼儿园正常运作的基础上，利用培训时间，给有能力的老师进行英语的培训，提高教师的英语表达能力，在好的初衷上面给孩子最好的教育。

③在经济允许的基础上，可以请专业的兼职外教老师，创建更好的语言环境，帮助幼儿提高语感的同时也帮助教师提升，共同进步。

④请英语能力强的家长到幼儿园，做一日英语教师，体会教师辛苦的同时，实现家园共育，充分利用家长资源，实现家园合力最大化。

41. 晨检时发现一个小朋友胳膊上有淤青，对此，你怎么看？

【答题要点】

(1) 综合分析

①明确定位

晨检是接待幼儿入园的重要一环，可以预先发现异常情况，并及时采取措施。面对

这样的情况，教师应当合理地处理伤情，并做好日后防护。

②分析核心问题

幼儿出现淤青的情况可能是多种原因造成的，其中可能的原因有：

a. 幼儿处于活泼好动的年纪，在生活或者玩耍的过程中，易于出现磕碰的情况；同时幼儿皮肤比较稚嫩，易于留下伤痕。

b. 淤青是在入园之前发现的，所以极可能与家长密切相关，诸如不当的教育方式或过激的教育行为。

c. 淤青的产生也有可能是因为幼儿身体健康存在的问题：例如：缺乏维生素 C 使得毛细血管比较脆弱，易于出现淤青；或是幼儿身体血小板的减少产生瘀青。

(2) 解决问题

首先，教师应当立马预判伤情程度，与家长合理沟通后，采取适宜的处理方式；其次，如果是由于幼儿自身导致，我会叮嘱幼儿，让幼儿知道保护自己的重要性以

及具体的方式方法，例如：不玩尖锐的东西，避免过激运动等；

再次，如果是家长的原因所致，我会及时和家长进行沟通，了解事情原委后向家长传递正确科学的教育观念和方式，若存在家暴等行为需及时上报有关部门处理。

同时给家长传递正确的育儿指导，如果是幼儿自身健康的问题，建议家长对孩子的膳食进行合理规划，避免出现营养不均衡的情况；如果是血小板的问题，比较严重，需要家长带领幼儿及时就医，提早解决问题。

最后，无论是幼儿自身的原因还是家长的原因，作为老师我都有协助解决问题的责任，后续我会提高对幼儿的关注程度，尤其是在游戏或者自由活动的时候；同时，我也会为家长提供科学育儿指导，帮助家长树立正确的育儿观念，例如召开家长座谈会、定期家访等。

42. 有个小朋友分苹果，把大苹果让给了别人，小苹果留给了自己，还看了老师一

眼，如果你是老师，你怎么想？

【答题要点】

(1) 综合分析

①明确定位

小朋友在分苹果时，将大的分给别人，小的留给自己，表现出幼儿能够谦让他人，体现出幼儿的亲社会行为。亲社会行为作为道德发展的核心问题，在幼儿园教育中被经常运用。

②分析核心问题

幼儿的亲社会行为在 2 岁左右萌芽，幼儿的亲社会行为受多方面因素的影响，电视媒介、家庭中父母的教养方式及榜样作用、同伴交往、移情等。同时，幼儿的亲社会行为带有一定的模仿性，这就需要教师结合幼儿亲社会行为形成的原因及幼儿的特点采取适宜的措施，促进幼儿谦让行为的发展。

根据斯金纳的操作性条件作用理论，人的行为发生变化的原因是强化的作用，当幼儿表现出与教师期望相符的行为时，给予幼儿适宜的强化，可以有利于幼儿该类行为概率的增加。当幼儿表现出谦让行为，老师及时给予强化有利于幼儿在以后继续表现出谦让行为。

幼儿自我评价的发展是从依从性的评价发展到自己独立评价，这一时期他们的评价往往依赖于成人对他们的评价，当幼儿表现出将大的分给别人，小的留给自己并看向教师时，实际是寻求教师对自己的行为进行评价，获得教师认可。

(2) 解决问题

首先，根据斯金纳的操作性条件作用理论，我会肯定幼儿的行为，并且在集体面前表扬这名幼儿，对幼儿谦让的行为产生强化的效果，增加幼儿以后谦让行为的概率。可以组织全班幼儿评价该小朋友的行为引导其他幼儿模仿学习。

其次，针对此契机组织幼儿开展谦让教育活动。为幼儿挑选优质的影视节目、绘本故事等，例如：“孔融让梨”这一故事，故事中孔融的形象被认为是谦让的典范。教师可以给幼儿讲述孔融让梨的故事，让幼儿理解并学习故事中孔融的谦让和分享的良好行为，体会故事的情感，培养幼儿的移情能力；或是开展“我是礼让小明星”活动评选，为获奖小朋友颁发明星勋章等，激发幼儿的谦让意识，增加幼儿的谦

让行为。

再次，提供榜样，引导幼儿观察学习。好模仿是幼儿典型的年龄特征，教师及家长在日常生活中需要给幼儿树立好的榜样，以身作则，与身边的人友好谦让，为幼儿提供模仿的范例。同时，幼儿不仅模仿身边的成人，还模仿身边的同伴，因此，当幼儿表现出亲社会行为时教师也应及时对该行为进行强化，为其他幼儿提供模仿的范例。

最后，家园合作，培养谦让行为。行为是可以培养和训练的，经过培养幼儿能减少自私行为，而较多的表现分享、谦让行为。但行为的养成是需要长期坚持养成的，教师需要与家长合作，保持家园一致，实现教育合力最大化，避免出现要求不一致导致幼儿无所适从，共同培养幼儿的谦让意识。

43. 幼儿几天没有来幼儿园了。然后今天也没有来，家长也没有请假，作为老师你

应该怎么办？

【答题要点】

(1) 综合分析

①明确定位

幼儿几天没有来幼儿园上课，而家长没有请假告知，作为老师应主动积极与家长沟通交流，针对具体原因，妥善解决。

②分析核心问题

a. 家长方面。大多数家长工作繁忙，存在与教师及时沟通交流、合作的意识不强，没有重视家园合作的双向反馈的情况。

b. 教师方面。教师在家长方面的工作没有做到位，而自身工作的积极主动性不足。

(2) 解决问题

①解决当前问题

首先，我会主动联系该幼儿的家长，询问幼儿近日不来幼儿园的原因。

其次，针对具体的原因给予家长和幼儿关怀。必要时，可以进行家访，增进与幼儿和家长之间的关系，取得家长的信任。

再次，提醒家长，之后如果幼儿出现类似的问题提前告知缘由。如果工作繁忙，可以通过微信等形式留言，双方互通有无。

最后，我会做好自我反思。是否在之前的活动中关注到幼儿的来园情况；是否及时关注幼儿的在园行为；然后与家长及时联系、说明情况。收集家长反映的信息，认真分析处理，避免类似的情况再发生。

②优化后续处理

在之后，幼儿园可以专门召开家长会、家园合作日等活动。着重向家长宣传家园合作的重要性。重申幼儿园工作的基本要求，幼儿当天若有特殊情况不来幼儿园，及时与班级教师沟通。提高家长对于幼儿园教育工作的重视，争取家长的理解和参与。

44. 幼儿刚刚在室外进行体育活动中，回到活动室，体育老师立即让幼儿安静的学习或组织教学活动，对于这件事你怎么看？

【答题要点】

(1) 提出观点

该教师的做法是不恰当的，不适宜促进幼儿的发展。

(2) 分析论证

①教师在活动结束后，引导幼儿回到活动室立即安静学习，本质上是想让幼儿休息，但这样做，却体现出了教师专业能力不强的一面。

②教师态度不够认真负责，对于幼儿的发展状态不够重视，忽视了幼儿需要适当休息的需求。

(3) 落实解决

针对不同的原因，我会给出有针对性的解决方案：

首先，我会找到这名老师，表示理解他的想法，但幼儿户外进行体育活动结束后，需要进行放松练习，缓解肌肉压力，不适合立即安静学习，应该有一定的缓冲。可以带孩子进行雪人融化了，捏捏肩膀、捏捏腿等活动，给予一定的时间调整，擦干汗水，并建议教师引导幼儿回到教室洗干净手，喝适量的温水，组织幼儿的如厕，充分休息，细心向该教师提供建议，希望他采纳。

其次，建议幼儿园组织教师进行培训和学习，提升教师的专业知识和能力。对

于教师来说，刻苦钻研业务，不管提升自己的能力，组织好每一次活动是教师的本职工作。所以我也积极与大家分享我的工作经验，勇于提出同事的问题，互帮互助，共同成长。

以上就是我的作答，谢谢各位考官的聆听，在以后的职业生涯中我也会规避这样的问题，帮助幼儿更好成长。

45. 有个小朋友去洗手跑回来头撞在桌子上出血了，你怎么办？

【答题要点】

（1）综合分析

幼儿具有活泼好动的特点，安全意识并不强烈，并且自我保护能力较弱，有时教师也无法照顾到全体幼儿，所以幼儿在幼儿园难免会发生意外受伤的情况。针对幼儿出现意外受伤的情况，我会妥善处理。

（2）解决问题

①解决紧要问题

首先，立刻联系医护室的校医，对幼儿的情况进行查看，紧急止血，处理伤口。若是情况严重，及时送往医院。交代副班教师，关注好班上其他幼儿的情况。

其次，联系园长，告知家长。告知园长和家长事情发生的经过和孩子的当前情况。安抚家长情绪，向家长表明：能够理解家长的心情，作为幼儿的教师，真的宁愿自己受伤，也不愿意让孩子受伤。幼儿在幼儿园活动时发生的意外，我们会积极承担相应的责任。换位思考，赢得家长的相互理解。

最后，稳住自己的情绪，等待孩子慢慢康复，与家长共同努力，陪伴孩子健康快乐地成长。

②优化后续处理

教师方面，a.组织安全教育活动，帮助幼儿树立自我保护意识。幼儿在园期间，教师可以通过角色扮演、安全模拟、看图讲故事等幼儿易于理解的方式，提升儿童辨别是非对错的意识与能力，树立自我保护的意识。b.日常生活中也要贯彻安全教育，仔细观察幼儿的行为，针对不适宜的行为，及时引发幼儿讨论、思考。避免此类问题的再次发生。

幼儿园方面，加强教师安全意识培训。强化幼儿园教师的责任心与使命感。实施安全责任制，将安全问题落实到人。

46. 小朋友刚做完有趣的游戏回来，立马就开展数学活动，但是很多小朋友还不能

安静下来，作为教师，你该怎么办？

【答题要点】

(1) 综合分析

①明确定位

活泼好动是幼儿的天性，加上他们年龄小，自我控制能力差，如果幼儿刚进行完有趣的的游戏，此时孩子可能还沉浸在游戏的欢乐当中，还不能马上进入到需要逻辑思考、静心学习的数学活动。作为教师，我不能强迫孩子立马安静下来，而应该慢慢引导，采用合理的过渡环节，帮助幼儿平复激动的情绪之后再进入到数学活动当中。

②分析核心问题

从幼儿自身：幼儿这一时期都是活泼好动的，自我控制能力较差，教师如果强迫幼儿立马安静下来，坐在椅子上进入到数学活动反而会让幼儿产生情绪化，甚至对数学活动产生厌恶心理。

从教师方面：所开展的活动类型之间没有合理分配，在游戏活动开展之后、数学活动开展之前没有采取恰当的过渡方式，进行细致的引导。

(2) 解决问题

①采取合理的过渡方式。可以采用播放轻松愉悦的音乐使幼儿平复情绪或者进行简单的手指游戏回顾上一次的数学活动的内容等过渡环节，顺其自然慢慢过渡到数学活动。

②活动组织。由于孩子年幼，自我控制能力差，往往自己管不住自己，故在活动中会常有静不下心的现象。因此，需适时、合理、明确地提出规则，例如通过游戏的方式，有目的的训练他的专注能力和自控能力，发展幼儿的有意注意。

③总结反思。a.出现幼儿在开展另一活动前静不下心的情况，源于我们在制定教学任务和安排教学活动时没有细致检查；b.在今后的教学中，我会经常检查教学

活动是否合理安排，及时调整不恰当的课程衔接；c.在开展活动之前，我会考虑周全各个细节，确保教学效果的同时保证幼儿的身心健康发展。

47. 中国的教育目标是什么？

【答题要点】

(1) 明确问题

教育目标亦称“教育目的”，即培养受教育者的总目标。我国的教育目的是：培养德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

(2) 具体阐述

①有助于规范人才培养目标和学校的教育方向。任何一个层次一个类别的教育活动在开展之前、在进行之中都必须时时围绕教育目的去修正自己的培养目标。

②能够规范我国各级各类学校课程的设置和教学内容。课程是学校教育实践的实体，教学内容是课程的具体化和实践上的展开；学校开设什么课程，讲授什么内容，均由学校的培养目标和教育目的决定的。

③有利于规范教师的教学行为。教师是社会的代表，要保质保量地完成社会赋予他们的使命，完成人才培养的重任，就必须时时刻刻按照教育目的的要求把学生教好。

(3) 点题升华

作为一名幼儿教师，我认为，要做到以下几点，以实现幼儿园教育目标，为实现我国总的教育目标打下坚实的基础：

①注重幼儿教育的保教结合。保育和教育是幼儿教育工作的两大方面，在工作中，做到保育和教育相互联系、相互渗透，在同一过程中实现保育和教育。如幼儿尿裤子时，教师应及时带幼儿去卫生间继续排便，帮幼儿换上干净衣裤，在这过程中，教师应语气温柔地告诉幼儿，以后想上厕所一定要及时告诉老师，去卫生间上厕所，尿湿了裤子会生病的。

②注重幼儿的全面发展。在教育教学中，教师要注重各领域之间的相互渗透、相互联系，切不可出现只重智育而偏废其他方面教育的情况。同时，要注意全面发展并不等于各个方面平均发展。而应因材施教，尊重每一位幼儿的个性差异，充分发挥每一个幼儿的个性特长，允许幼儿个体实现自己有特色的发展。

48. 一个小朋友平常都是奶奶接，而今天，是自称保姆的人来接他，你作为幼儿园老师应该怎么办？

【答题要点】

(1) 综合分析

一个小朋友平常都是奶奶接，今天有一个自称是保姆的人来接他。可能存在安全隐患，作为老师应当提高警惕，妥善处理。

(2) 解决问题

①解决紧要问题

首先，及时联系幼儿的家长，确认事情的真实性。是否今日更换保姆来接孩子；核实保姆的姓名，电话号码；如果情况允许，可让家长出示保姆的照片或视频通话。若情况属实，告知家长幼儿离园的时间，并预计幼儿的到家时间。后期按对应时间点，再次联系家长，确认幼儿安全到家。

其次，和保姆沟通交流，明确保姆是否了解幼儿的一些基本家庭情况。观察保姆当前的行为表现是否异常。要求保姆在安保值班室留下自己的姓名、联系电话等基本信息。与此同时，单独询问幼儿是否认识保姆。确认无误后，方可让保姆带离。若无法核实保姆身份，拒绝保姆的带离幼儿的请求。让其自证身份，再做打算。

若家长否认保姆来园接送的情况或保姆行为异常，联系安保人员将其留住。及时报警，交由公安人员处理。

②优化后续处理

a. 家长方面，与教师保持沟通。若当天本人无法来接送幼儿，提前告知园方的教师，并说明接送人员的基本信息。

b. 幼儿园方面，按照教育主管部门的要求安装监控、设置岗亭；可在大门口安装接送打卡机，每位家长进入学校必须刷卡，如果没带卡，则要到值班室登记个人信息。提醒安保人员、教师做好督促工作。

c. 教师方面，了解每一个幼儿的家庭的基本情况，以及日常接送的人员。通过通知、电话等方式告知家长们，若存在临时更换人员接送幼儿的情况，及时联系教师本人。提高家长和教师要相互配合的意识，避免悲剧的发生。另外，教师还可组织安全自护类

活动，告诉幼儿不要跟陌生人走，提高幼儿的安全意识和自我保护意识。

49. 幼儿园开展团队建设，有老师认为不需要有团队合作意识，你怎么看？

【答题要点】

(1) 明确问题

俗话说：团结就是力量。一个好的团体没有合作就像一盘散沙。无论是什么时候，都少不了同事之间的互帮互助。因此，幼儿园开展团队建设，老师们需要有团队合作意识。

(2) 分析论证

首先，幼儿园老师本身就是一个团队，在新一轮的基础教育课程改革大背景之下，学会合作、培养学生之间的合作精神与团队意识的理念已经扎根于每一位教师的心中。教师的团队意识也将深深地影响着孩子，在幼儿园这个大集体中，教师要具有强烈的团队意识，建立好和谐的师师关系，才能更好地为幼儿做好榜样。

其次，优秀的幼儿园的发展与教师的发展是密切相联系的，优秀的幼儿园建设的另一个目标就是提升幼儿园教师自身的意识。但是优秀的幼儿园教师不是天生就与生俱来的，而是在后天的发展中，通过团队之间的影响力和凝聚力及不断积累和完善的成果。

最后，要让每一位老师都要具有强烈的团队意识，一所好的幼儿园一定会有一位好园长，而园长要管理好幼儿园，一定要坚持思想领先，重视教师师德教育。同时，还需要健全幼儿园的各项规章制度，建立正常工作秩序，提高管理效率。让每一位幼儿园教师都具有真正意义上的团队合作意识。

50. 某幼儿园老师对家境比较好的小朋友特殊对待。对此，你怎么看？

【答题要点】

(1) 综合概述

考官您好！幼儿园老师对家境比较好的幼儿特殊对待，这是一种区别对待幼儿的体现，严重违背了“平等对待每一位幼儿”的职业理念。

(2) 具体阐述

首先，教师的特殊对待会使受到特殊待遇的幼儿变得任性和嚣张，不利于其良好行为习惯的养成。

其次，教师的特殊对待会打击被忽视幼儿的自尊心和自信心，不利于其良好人格的塑造。

最后，教师的特殊对待会影响班级的集体氛围，影响幼儿的身心健康发展。

(3) 点题升华

①教师要不断提高职业道德素养，树立“教育公正”的幼儿发展观。

②幼儿园要加强对幼儿老师的监督和管理，对违背师德的言行予以惩戒。

③教育部门要加大对科学教育观的宣传和引导，督促幼儿园落实好各项教育工作。

谢谢考官，以上是我对这个问题的全部回答。

51. 请结合现在疫情防控情况，谈一谈党对人民群众的关爱。

【答题要点】

(1) 明确问题

疫情的突如其来对于我国人民群众生活、经济等造成了极大的冲击。针对题干内容，我们应该关注到我党在面对疫情时所采取的相应措施，以及面对人民大众所进行的一系列政策。

(2) 分析论证

①从农业出发：疫情的发生导致农作物丰收之后只能放在地里，无法出售。农民一年的心血付诸东流。

②从商业经济出发：物流的停运导致很多快递没法正常收寄。疫情导致客流量减少，旅游业、商业贸易、饮食业无法正常运行。

③从教育出发：中小學生无法正常到校，大学毕业生在家无法及时就业。

(3) 落实解决

①首先，在疫情大爆发的时刻，我国采取了有效的封城策略，及时阻断传染源，减少传染范围。并对所有进出省份人员进行追踪记录以及个人独有的健康码。

②对于无法出售的农产品，及时的联系当地政府进行网上兜售。鼓励农民大众学习信息技术，进行电商云产品。

③对于疫情防控期间无法上课的学生，为了不耽误学业，进行线上微课堂教学。针对毕业大学生，进行云招聘。高效建立云端招聘会场，及时地解决就业问题。

④对于其他地区因疫情下岗员工，鼓励进行副业。“摆摊”个体户如雨后春笋一般 茁壮而出。

52. 娇娇小朋友在户外活动中受伤了，娇娇的妈妈把这件事曝光在网上，从此，老

师再也不敢让娇娇参加户外活动了，对此，谈谈你的看法。

【答题要点】

(1) 明确问题

幼儿在户外活动中受伤属于意外事故，也是幼儿在户外过程中经常发生的事情。家长关爱幼儿的心情可以理解，但是做法有些偏激。

(2) 分析角度

①从教师角度出发：教师户外活动中安全防范不到位；没有提前说清楚安全注意事项；没有及时向家长说清楚前因后果，家园沟通不畅。

②从幼儿角度出发：幼儿天性活泼好动，在玩耍过程中很难注意到自身安全问题。

③从家长角度出发：家长过分敏感；没有正确的育儿观念。

(3) 落实解决

①设置以“安全的我”为主题的活动，进行专门教育，帮助幼儿意识到户外安全的重要性，以及学会简单地自我保护方法。

②与家长进行沟通，说清楚户外活动对于幼儿的重要性。合理协商后，让家长撤销网上视频。

③对于幼儿的生长特点进行专家讲座，让家长能够更好地了解幼儿的生长发育特点。

④对娇娇进行家访，表达幼儿园及老师、同伴对她的关心之情。

⑤事后，多与家长沟通，增强家园合作联系。

53. 谈话活动和讲述活动有什么不同？

【答题要点】

(1) 明确问题

谈话活动和讲述活动是幼儿园语言教育领域的两种基本活动类型。它们虽然都是培养幼儿语言表达能力的基本途径，但是又各有侧重。

(2) 分析解决

①活动目标的不同。谈话活动注重创设幼儿运用口头语言与他人交流的机会，讲述活动侧重于提高幼儿清楚、完整、连贯表述的能力。

②活动方式的不同。谈话活动是在幼儿已有经验的基础上进行交谈，包括围绕某一主题的谈话活动和开放性的讨论活动等，比如“我最喜欢的季节”。而讲述活动则是组织幼儿针对一个凭借物（如图片、实物等）进行独立讲述，包括实物讲述、图片讲述、经验讲述等。

③语言表达要求的不同。虽然谈话活动和讲述活动都要求幼儿进行口头语言表达，但是谈话活动比较宽松自由，语言形式不拘，以说明想法为目的；讲述活动则需要幼儿运用独白语言，要求语言规范严谨，有条理。需要调动多种能力，如观察凭借物、提取已有经验、组织语言等。

④运用的凭借物不同。在谈话活动中，凭借物只是一种依托，它的出现往往是为了创设一种谈话情境，以引出有趣的话题。幼儿只要不跑题，随便谈什么都可以，旨在促成幼儿之间宽松、自由的交流。而在讲述活动中，凭借物是幼儿讲述的基础和依据。对凭借物的描述可以作内容方面的充实，但不能任意修改凭借物的主要特征，以正规的独白语言进行描述。例如，在两种活动中呈现同样一组图片，如果是在讲述活动中，那幼儿要用语言描述图片上的内容；而在谈话活动中，幼儿可以根据所呈现的图片，将自己看到的、听到的、想到的所有与之相关的内容都讲出来。

54. 幼儿园每天都安排了午睡时间，但有些幼儿却怎么也不愿睡。作为值班老师你应该怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题，阐明主旨

午睡时间虽短，但对幼儿有着非常重要的意义，它能够保证幼儿有充沛的精力去完成下午的活动，还能增强幼儿的机体防护功能，培养孩子良好的生活习惯。因此，当有

小朋友不愿睡午觉时，我不能盲目责备，要在了解幼儿不睡午觉原因的基础上，根据具体情况有针对性地解决。

（2）分析问题，查找原因

第一，幼儿还没有适应新的环境，或者寝室环境的布置过于花哨，幼儿的注意力被吸引，情绪处于兴奋状态致无法入睡。比如在寝室布置五颜六色的小球、花花草草等就会影响孩子们的午休质量。

第二，幼儿个体之间存在差异，个别幼儿精力比较充沛，体能过剩，对午睡的需求不高。比如有的小朋友上午的活动量不够，入睡的时候就比较困难。

第三，幼儿来自于各个家庭，有个别幼儿在家一直没有养成午睡的习惯，到了幼儿园跟不上集体生活的作息制度。

（3）解决问题，提出策略

第一，睡前为幼儿营造适宜的午睡氛围。幼儿午睡前，关掉强灯，放些催眠曲等，以帮助孩子迅速进入梦乡。

第二，因材施教。对睡觉时需要有人在旁边陪的幼儿，可以安排和他关系好的小朋友与他一起入睡；对个别特别调皮的幼儿，在不影响其他孩子休息的前提下，给予他有限度的自由，如安排他去教室里画画或看书等；对于午睡表现好的幼儿，给予表扬和鼓励。

第三，取得家长的配合。及时向家长反映孩子在园中的情况，建议家长尽量保证幼儿在家的作息时间和幼儿园的一致，共同培养幼儿健康的午睡习惯。

谢谢考官，以上是我对这个问题的全部回答。

55. 在教师节，东东的妈妈送礼物给你。对此，你怎么办？

【答题要点】

（1）表明态度

在教师节时，有家长向老师表达感谢之意，是对老师工作的认可，对此我感到非常的开心，但如果有家长借节日之机送礼物给我，我是不会接受的。

（2）沟通解决

首先，我会主动与东东妈妈进行沟通；沟通时，先感谢东东妈妈对于我工作的认可，

向其也表达谢意；并同时向其说明老师不能收礼是幼儿园的规章制度，也是作为一名教师的原则；最后向东东妈妈说明我会关心东东，无论如何都会恪守职责，认真地照顾好班上的每一位幼儿，请她放心。

其次，我也会找班上其他家长进行说明；说明时，要向班上其他家长明确表达自己的意思，希望其他家长不要再出现送礼的行为；同时我会对班级所有幼儿近一段时间的表现工作向家长进行简单的总结，让每一位家长都对幼儿在园的表现有所掌握；最后对接下来的工作向家长进行阐述，也代表幼儿园所有的老师向家长保证会认真对待每一位幼儿，不区别对待，让家长看到幼儿园老师们对每一位孩子的热爱和付出。

最后，我会定期与每一位幼儿的家长沟通保持联系，及时反馈孩子的表现，使家长放心。

谢谢考官，以上是我对这个问题的全部回答。

56. 你班上有个小朋友性格孤僻，不愿和其他小朋友玩。对此，你会如何解决？

【答题要点】

（1）综合分析

幼儿性格孤僻会影响其日后的学习、生活和游戏活动工作。因此，我会正确引导孩子，给孩子创造一个良好的成长环境，帮助其成为阳光、快乐的孩子。

（2）解决措施

首先，我会主动和幼儿进行沟通，询问其不愿意和其他小朋友玩的原因，了解他对幼儿园和其他小朋友和家庭的看法，并对他表现优秀的地方进行表扬；

其次，多创造孩子与其他小朋友玩耍的机会，比如：在角色游戏中，我会给他一个他擅长和喜欢的角色，让其参与到游戏中来，并在全班对他的表现进行表扬，建立起孩子的自信心，同时锻炼孩子的表达能力，使其在游戏中享受与同伴交往的乐趣，改变其孤僻的性格。

最后，我会与其家长进行沟通，向其说明孩子性格孤僻的危害，同时给到其改善的建议；建议家长多陪伴孩子，多给予孩子肯定和鼓励，多带孩子和其他小朋友一起玩耍，培养孩子主动与人沟通的能力。

谢谢考官，以上是我对这个问题的全部回答。

57. 亮亮玩积木搭积木的时候不按照图纸和给他的形状搭，自己发挥胡乱拼，他的妈妈觉得他这样不好，作为教师，你应该怎么和家长沟通？

【答题要点】

(1) 明确问题

亮亮搭积木不按图纸上固定的方法去搭建，说明亮亮是一个有想法、有想象力的孩子。而其妈妈却认为亮亮此行为不对，妈妈的想法是不正确的。

(2) 解决问题

首先，向妈妈表示理解她的想法，一切都是为了幼儿好。

其次，通过向妈妈阐述幼儿身心发展的特点，帮助其树立正确的观念；帮助亮亮妈妈认识到，亮亮这样的行为，是亮亮想象力丰富、有想法、有创造性思维的体现，这是亮亮的优点。

最后，告诉亮亮妈妈，作为成人的我们，只需要关注幼儿，使他保持探索的兴趣，如果遇到了问题，我们再及时帮助就可以了，以此促进亮亮更好的发展。

58. 你在组织活动的时候，孩子情绪不太好，你怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题

对于在活动中，孩子情绪不太好这样的问题，作为教师，我们要及时关注，并帮助孩子恢复良好情绪。

(2) 解决问题

①及时找到这名幼儿，与其进行沟通了解情绪不好的原因，并针对性进行安抚。

②如果该幼儿情绪不良的原因与其人际交往相关，我会耐心鼓励、引导幼儿，或通过开展教育活动，组织游戏等形式，让幼儿掌握交往技能，帮助他更好地融入集体。

③如果幼儿情绪不良的原因与家庭相关，我会在后期进行家访，向幼儿家长及时了解幼儿情况，促进家园共育。

④总结反思这次状况，在日常教学中加强对各个孩子的关注。

59. 你认为户外活动多长时间合适？

【答题要点】

(1) 综合概述

学前儿童在幼儿园期间每日户外活动不少于 2 小时，其中户外体育活动不少于 1 小时，寄宿制幼儿园每日户外活动不少于 3 小时。

(2) 具体阐述

①结合幼儿园法律法规《3~6岁学前儿童学习与发展指南》中指出：“幼儿的户外活动时间一般不少于两小时，其中体育活动时间不少于 1 小时，季节交替时要坚持。”《幼儿园工作规程》中指出：“幼儿户外活动时间（包括户外体育活动时间）每天不得少于 2 小时，寄宿制幼儿园不得少于 3 小时；高寒、高温地区可酌情增减。”因此为提高幼儿的身体素质、促进幼儿的环境适应能力以及适应季节变化的能力，教师应该保证幼儿足够的户外活动时间。

②充足的户外活动带来的好处。幼儿在户外活动当中可以让日光照射皮肤，会使体内产生维生素 D，从而促进钙和磷的吸收，有利于身体骨骼的发育。同时多在户外进行活动能够增强幼儿的体质，提高幼儿身体的免疫能力，降低生病的概率。

③合适时间的户外活动能够促进幼儿社会性的发展。在户外活动中，教师给幼儿提供充足的活动时间，能让幼儿获得更多与人交往的机会，特别是对于群体性户外活动，孩子在这些活动中可以学会与别人交往、合作、自行制定规则并遵守等社交技能，这是孩子社会性培养的重要途径。

④充足的户外活动对幼儿的身心发展具有积极的作用。能够促进幼儿个性和潜在能力的发展，培养了幼儿勇敢、活泼、愉快开朗的性格，充分调动了幼儿在活动中的主体能动性，发展了智力和感知能力。

(3) 点题升华

作为教师在日后的日常生活中，要根据环境的变化及幼儿的身体发展情况，合理地组织户外活动，并且保证充足户外活动的的时间，使幼儿身心能够得到全面和谐的发展。

60. 幼儿是独立的个体，对于这个观点你怎么看？

【答题要点】

(1) 提出观点

现代化的儿童观中指出，儿童是人，具有和成年人一样的一切基本权利，具有独立的人格。因此无论是教师还有家长，都应该把孩子看作独立的个体，在尊重其基础之上再进行教育，让孩子能自由的成长。

(2) 分析论证

①作为家长来说，切记不可将孩子当作自己的“私有财产”，认为我们给了孩子生命，孩子就是属于我们的。理所当然地就觉得孩子是我们的附属品，应该按照我们的期望和安排好的轨迹发展、成长。如果一味地把孩子当成自己的附庸，强迫孩子去做他不喜欢的事情，会让孩子只知道听从大人的意愿，渐渐失去自己。

②作为教师来说，首先我们要做到尊重幼儿的人格，要知道每个幼儿都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在。部分教师总认为自己知道的东西一定比幼儿多，一定是正确的，于是将自己的想法和观点强加给幼儿，长此以往会挫伤幼儿思考的主动性、积极性，扼杀他们的学习兴趣，窒息他们的思想，引起他们的抗拒或抵制。

(3) 落实解决

①明白孩子是一个个体。要明白孩子是一个独立的个体并具有独立的思想，尊重孩子的思想，不要用自己的思想去束缚孩子。当懂得尊重孩子时，就会发现孩子许多的能力及思维都会很好地发挥出来，反而更有利于成人对孩子的成长教育。

②不要总是为孩子包办一切。当孩子在成长过程中遇到大大小小的问题的时候，成人应该利用这些问题做好教育的引导工作，在实践中让孩子去体会、去感受、明白道理，这比用书本或口头道理去教育孩子获得成功的概率要大得多。

③充分信任孩子。就像对待自己的朋友那样，明知道这件事的成功概率很低，但是当朋友决定想要去拼搏一次时，我们应该毫不犹豫地站出来支持鼓励他，并相信他一定会成功，哪怕失败，也不会嫌弃责怪他，会给予他充分的鼓励，并一如既往地信任他。给予孩子犯错的机会，就会获得孩子更多解决和避免错误的能力，对孩子的信任也会给予孩子莫大的信心，这样成长起来的孩子，将会不畏惧困难，敢于面对失败，

生存能力强。

61. 有人说：“幼儿园的老师要做到丰富活动过程，注重过程，而不是片面注重结果。”

你是怎么理解这句话的？

【答题要点】

(1) 明确问题

《幼儿园教育指导纲要（试行）》第三部分“组织与实施”第二条指出，“幼儿园教育活动是教师以多种形式，有目的，有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”所以教师应该丰富活动的内容，重过程而非结果。

(2) 分析论证

丰富多样的活动过程能够锻炼幼儿不同方面的能力。比如，在活动中创设有趣的情节，能够吸引幼儿参与活动，锻炼幼儿想象力的发展，也便于活动顺利地展开；或者在游戏中通过出示视频和图片的方式，锻炼幼儿的观察能力，然后通过提问锻炼幼儿的总结能力和语言表达能力；又或者通过游戏的形式帮助幼儿巩固和复习本次活动所学的内容，既能够让幼儿享受游戏的快乐，也能够巩固所学。

(3) 落实解决

所以在活动组织活动时，我会做到以下几点：

①在活动内容选择上，我会将各个领域进行融合，让幼儿在活动中练习不同方面的能力。

②在活动主题选择上，我会侧重于贴近幼儿生活的主题，并以生动有趣的方式去唤起幼儿的天性和他们的热情，引发幼儿参与活动的兴趣。

③在活动环境和材料选择上，我会为儿童提供多变、有趣的环境与材料，满足幼儿的好奇心，激发他们的探索欲望，锻炼他们的动手能力。

④在活动过程中，我会给他们提供交流和表达自己想法的机会，鼓励幼儿能够大胆表达自己心中所想。

62. 怎样在活动中培养幼儿的意志力？

【答题要点】

(1) 明确问题

现在的幼儿基本上都是独生子女，家长的教养方式等都影响着他们对待事物的做法。很多幼儿在活动中经常会因为困难而放弃。因此，培养幼儿的意志力刻不容缓。

(2) 分析角度

①从幼儿角度出发：幼儿在生活中形成懒散的习惯会影响到意志力的培养；自身的性格也会影响其意志力。

②从家庭的角度出发：家长的榜样力量会影响幼儿的行为习惯。

③从幼儿园角度出发：幼儿园没有开展相关的主题教育活动，以培养幼儿意志力。

④从同伴角度出发：同伴之间的相互影响。

(3) 解决问题

①与家长沟通，在家庭中应该以身作则，为幼儿树立一个好的榜样。

②幼儿园应该多设立相关的活动，让幼儿意识到意志力的重要性；在一日生活中，也需要让幼儿自己动手做事情，锻炼其自理能力和意志力。

③同伴交往过程中也可以多增加类似的游戏，比如以“最坚强的我”这个游戏带领幼儿养成良好的行为习惯。

63. 在课堂上幼儿回答的问题不符合你的设想，请问你会怎么解决？

【答题要点】

(1) 明确问题

每个幼儿都是独特的存在，对待问题的思路也是不一样的。幼儿回答问题与教师预设不符是常有的事情。因此，作为教师，我们不应该进行苛责和忽略，而是运用“教育机智”保护幼儿自尊心和自信心的同时，能将局面缓解。

(2) 分析论证

作为教师，在活动中经常会遇到很多无法预料的事件，尤其是在教育活动中的提问环节，因此需要教师进行相应的处理。

①从教师角度出发：提问的引导性差，或者要求不明。

②从幼儿角度出发：不符合幼儿的已有生活经验。

(3) 落实解决

①首先，遇到这种事情需要沉着冷静。教师不要因为幼儿的回答出现偏差进行斥责或忽略作答。其次，应该对幼儿进行相应的鼓励，避免打击幼儿回答问题的积极性。

②教师要精进专业知识，对自己的活动设计以及提问进行改进。

64. 从幼儿园保育和教育结合的角度说一说如何培养幼儿的品德？

【答题要点】

(1) 明确问题

幼儿园保教结合是一大特色。保育重点是幼儿一日起居，而教育关乎幼儿的言行举止。保教结合可以帮助幼儿无论是生活层面还是知识层面达到全面发展。

(2) 作用价值

保教结合是我国学前教育的特色也是区别于其他教育阶段的特色。保育主要是为幼儿的生存、发展创设有利的环境和提供物质条件，给予幼儿精心的照顾和养育，帮助其身体和技能良好的发育。教育则重在培养幼儿良好的行为习惯、态度，发展幼儿的认知、情感、能力，引导幼儿学习必要的知识技能等。

(3) 解决问题

①保教结合。在进行相关的教育活动时，如在进行“比一比，谁的小手最干净”的活动，教师可以在活动结束后进行及时的实践巩固。

②跟家长及时反馈今日的学习内容，在家里帮助幼儿养成良好的行为习惯。

③设立“文明小标兵”、“卫生小标兵”等奖项，增加幼儿对于保育和教育知识的看重。

65. 家长觉得幼儿园的任务都是布置给家长的，你怎么看？

【答题要点】

(1) 明确问题

幼儿园活动分为五大领域，每个领域都有其独特的任务。家长每天需要上班还要回来帮助幼儿完成任务，这样的想法是可以理解的。但是作为老师，我们应该帮助家长意识到幼儿园任务的价值，让家长科学对待幼儿园的任务。

(2) 分析角度

①家长角度：家长白天需要上班，晚上需要做幼儿园的手工作业，长此以往会造成不满情绪；或者家长当天的心情不太好，晚上还有幼儿园任务，导致家长情绪焦躁；也可能是家长对于亲子关系的认识不到位。

②教师角度：可能教师布置家庭任务的次数过于频繁，或者制作任务难度过高。

③幼儿园角度：未及时对家园共育过程中出现的问题采取相应的解决措施。

(3) 解决问题

①首先，如果是因为布置任务太频繁，应该适度地降低任务的下放次数；其次，与家长及时沟通，解释清楚幼儿园任务的意义是为了增加亲子关系，希望家长可以谅解。

②举办亲子活动交织代替幼儿园家庭任务。

③举办家长会，对于本次的工作进行总结和讲解，获得家长的理解。并且让家长意识到亲子关系的重要性。

66. 大班的孩子在讨论空气的秘密，老师嫌弃他们声音太大，叫他们安静，你怎么看？

【答题要点】

(1) 明确问题

本来大班的孩子讨论问题是一件好事，但是老师却在这时进行干涉，这样的行为是不对的。不仅打击了幼儿讨论的积极性，而且不利于良好的师幼关系发展。

(2) 分析论证

作为教师，幼儿对感兴趣的问题进行讨论是值得赞扬的。但是，题中的老师让小朋友声音小点，这样会打击幼儿的探讨热度。因此，做法不可取。

①幼儿角度：大班幼儿理智感开始发展，好奇好问是他们的特点；幼儿在讨论过程中可能太投入，导致没有控制住音量，打扰到了其他小朋友。

②教师角度：老师提醒幼儿降低音量是可以的，但是做法粗暴；没有及时关注到幼儿的需要；教师自身专业素养有待提升。

(3) 落实解决

①如果幼儿的声音确实太大，教师可以采取交叉介入的方式进行交涉，在跟幼儿共同探讨问题的同时善意提醒幼儿适当的降低音量。

②既然幼儿对空气感兴趣，可以专门组织一场关于空气的活动，满足幼儿的好奇心。

③教师应该在平时多注重自身的专业素养，以求在以后的生活中处理此类问题合理化。

67. 大班幼儿户外活动时，对石头底下的蚂蚁产生了兴趣。老师过来批评了他们，说他们不讲卫生。对此，你怎么看？

【答题要点】

(1) 明确问题

幼儿对于活动之外的东西产生兴趣，导致教师批评了他们。因此本题是需要对教师的行为进行评价和分析，说出答题者的想法和意见。

(2) 分析论证

①作为教师，应该维护幼儿的求知欲和好奇心。题中的教师没有关注到幼儿的初衷，直接地进行批评。因此，该教师的行为是不合理的。

②针对活动的组织与实施，其中的特点之一在于动态性。那么对于已经偏离的活动，或者幼儿已经失去了兴趣时，需要及时地做出调整。而该教师的做法显然是不可取的。

(3) 落实解决

①对于幼儿在活动过程中出现的异常行为应该先了解真实的情况和原因，而不应该站在成人的角度一味地批评指责。

②教师职业的劳动特点之一是劳动过程的灵活性和创造性。因此，在实施的过程中，不能墨守成规，执着于活动最初的目标。而应该随着幼儿的兴趣和需要进行及时的调

整形成新的活动，达成新的目标。

③除此之外，教师应该加强自身的专业素养。科学地对待儿童的行为和思想，尊重幼儿的想法和需要。

68. 根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》来说，你如何看待幼小衔接？

【答题要点】

(1) 明确问题：

幼小衔接，即幼儿园与小学这两个教育阶段的衔接，是学前儿童能够为进入小学做好各方面准备，可以顺利完成角色转换，进而能够很好地适应小学生活的过程。也是幼儿在其发展过程中所面临的一个重大的转折期，如果处理得不好，就会对幼儿日后的发展带来不利的影响。

(2) 分析论证：

《纲要》中指出：幼儿园的教育内容是全面的、启蒙的，相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，各领域之间互相渗透，从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。因此，要做好幼小衔接必须在幼儿入园初期便要要做好衔接，在大班阶段着重做好幼小衔接。幼小衔接方面需要注意以下方面：

①培养幼儿的主动性。在幼儿园教育中，培养幼儿的自信心，对周围的人和事物的积极态度，激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣。给他们提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验。

②培养独立性。幼儿的独立性、生活自理能力对入学后的适应关系很大。很多幼儿因为不能自己管理好自己的学习用具和生活用品，不能自己按情况穿脱衣服，不能记住喝水或害怕独自上厕所等，而影响身体和学习，在小学生活中感到困难。

③发展人际交往能力。幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应上。适应能力差的幼儿胆小，不能主动地与同伴交往，或与同伴不能友好相处，遇到问题也不敢去找老师反映或寻求帮助等。结果没有新朋友，他们感到孤独，心情沮丧，学习的兴趣大大减低，学校的吸引力也随之消失。

④培养幼儿的规则意识和任务意识。幼儿园应当注意培养幼儿的规则和任务意识，特别在大班阶段。可以通过开展规则游戏或其他活动，让幼儿逐步懂得生活、学习、

游戏等都是有规则的，并让他们有机会体验到，不遵守规则所带来的后果，有意识地发展他们的自我控制能力。

⑤发展动作，增强体质。小学的学习活动较之游戏互动显得枯燥，儿童入学后脑力活动增多，书写任务较多，学习压力增大。因此，儿童应具有健康的身体、强壮的体魄，抵抗疾病能力；较强的手眼协调能力和运动能力。

因此，做好幼小衔接，要在各个方面对幼儿打好基础，幼小衔接是长期系统性的，并不是一蹴而就的。

69. 你怎样看待幼儿园社会领域的教育对幼儿潜移默化的影响？

【答题要点】

(1) 明确问题

《纲要》中指出：幼儿园社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿的社会态度和社会情感的培养应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。

(2) 分析论证

①首先，在社会领域中，可以引导幼儿参加各种集体教育活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助幼儿正确认识自己和他人，学习初步的人际交往技能。例如：在日常的教学活动中，教育幼儿在过马路的时候要注意红灯停、绿灯行，让幼儿可以在扮演各种角色中感受社会上基本的行为规则，从而在场景模拟中进行实践，并将幼儿园中学习的社会技能运用于真实的情境中。

②其次，可以为每位幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会。让幼儿在各种活动中积累经验，在活动中潜移默化地影响幼儿，要为幼儿创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境。

③最后，幼儿与成人之间、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的途径。可以多为幼儿提供和创设机会，潜移默化地影响幼儿的行为。需要幼儿园、家庭和社会三方面的密切合作，共同在日常的教育教学活动及生活中影响幼儿的行为，共同促进幼儿良好社会性品质的形成。

70. 小明午睡要拿着旧毛巾，你怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题

依恋是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体和情感联系的倾向。小明午睡时要拿着旧毛巾这是一种明显的依恋行为表现。在幼儿园，依恋是一种很正常的现象，但是作为老师不能贸然行动，应该循序渐进帮助幼儿慢慢养成良好的行为习惯。

(2) 分析角度

①从幼儿角度出发：小明进入陌生环境后，会自觉将依恋从人转移到熟悉的事物上；小明自身性格内向；从来没有与家人分离过。

②从家庭的角度出发：没有给小明塑造良好、安全、舒适的生长环境；家长过度关心，造成小明的独立性不强。

③从教师角度出发：教师对幼儿的关注度不够，没有让小明感觉到安心。

(3) 解决问题

①注意“母性敏感期”期间的母子接触，小明妈妈要多注意和小明接触。

②尽量避免父母与孩子的长期分离，建议小明父母多抽出时间陪伴小明。

③父母亲与孩子之间要保持经常的身体接触，多带小明进行一些亲子类的游戏。

④父母亲对于小明发出的信号要及时作出反应。

⑤教师要多关注小明，让本班活泼的幼儿带动小明融入集体。

71. 在开展绘画活动时，亮亮小朋友突然大声说我画好了，其他小朋友也跟着说起来，班级一下子非常混乱，教师应该怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题

在绘画活动时，亮亮突然的大声导致全班出现骚动情况，作为老师，我会先规范本班秩序再对此事进行处理。

(2) 分析论证

①从教师出发：活动前，没有说清楚注意事项和秩序；活动中，没有及时注意到亮亮的绘画速度，也没有对秩序规范进行二次强调。

②从幼儿角度出发：绘画完成的喜悦导致亮亮忘记了老师的交代；幼儿的模仿性强，

所以，亮亮说完成后全班都在效仿；亮亮没有认真听老师讲规则；想博得老师的关注。

（3）落实解决

①首先，我会用绘本讲述的形式，让幼儿清楚班级秩序的重要性。比如：“乖乖小熊”。

②其次，我会以游戏形式来巩固加强幼儿遵守规则的行为。

③最后，我会与家长合作，帮助幼儿提升自我控制能力。

72. 小朋友踢了你没有道歉，你怎么办？

【答题要点】

（1）明确问题

良好的行为举止应该从娃娃抓起。对于小朋友踢了你没有道歉，不管是出于有意或者无意都应该先出声提醒，再进行原因的细究。如果错过了及时提醒的时间，幼儿的记忆记得快忘得快，很容易在后期产生困惑，不利于教育的实施。

（2）分析论证

①从幼儿角度出发：玩得太开心没有注意到踢到人了；只是觉得踢人比较好玩；本身性格原因，不愿意随意开口道歉。

②从家长角度出发：在家中，对于细节性行为不够注重；大人的不良行为对孩子造成影响。

③从教师角度出发：可能忽视在幼儿礼貌方面的教育活动；反省自身，也许在生活中有类似行为被幼儿看到。

（3）落实解决

①首先，作为老师，如果反省自身有类似行为，应该及时在活动中纠正错误。

②其次，设立“文明小标兵”称号，激励幼儿养成良好的礼貌用语习惯。

③最后，将今天的事情告知家长，说清楚礼貌举止对于幼儿日后生活的影响，让家长及时关注生活中幼儿的做法。

但是，不管是无意还是有意，这件事应该及时地提醒幼儿让其道歉，这样才能有助于幼儿养成良好的行为习惯，不小心碰到人要及时说“对不起”，别人伸手援助应该

说“谢谢”。

73. 班上有个孩子哭了，你去安抚他，结果他骂你，你怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题

幼儿哭泣情绪不好，所以，当我安慰他时，他反而以骂的方式回应，作为教师，我可以表示理解。但是，骂人是属于不友善、不文明的行为，应该帮助幼儿改正此问题。

(2) 问题解决

①可先暂时对幼儿采用消退处理法。幼儿年龄小，情绪易激动，教师可采取暂时置之不理的方式，等待幼儿情绪平静下来。

②待幼儿情绪恢复，与幼儿进行再次沟通，了解该幼儿哭泣的原因，并引导、帮助幼儿解决问题。

③对幼儿进行情感教育，引导其换位思考，使幼儿明白骂人是不对的，我们应该正确对待他人的关心。

④联系其幼儿的家长，说明幼儿的情况，也向家长了解幼儿在家的表现，家园合作共育，共同促进幼儿良好发展。

⑤开展集体教育活动，预防其他幼儿有此类情况。

74. 作为老师，你怎么给幼儿做好防控疫情工作？

【答题要点】

(1) 明确问题

疫情的防控是当今我们国家的重中之重，在幼儿园内对于疫情的防控依然不可懈怠，防控工作要贯穿在一日生活之中。

(2) 解决问题

①做好晨检工作：卫生保健人员及教师要做好每日安全检查，配合保健人员做好幼儿的体温测量，发现发热、咳嗽、状态不好的幼儿禁止其入园，并做好离园后的追踪观察。

②做好日常检查工作：每日午休后做好幼儿的体温测量，如发现异常及时带幼儿去保健室详细察看并与家长取得联系。

③日常活动：组织有关疫情防控的活动，通过趣味的游戏以及绘本故事，让幼儿意识到防控疫情的重要性。注重幼儿的体育锻炼，保证每日户外活动的时长，增强幼儿体质从而增强抵抗力。

④间隙活动：引导幼儿讲卫生、勤洗手，切断传播途径，保证幼儿安全。

⑤做好卫生清洁及消毒工作：做好室内玩具、毛巾、水杯、地板等生活用品的清洁与消毒，室外公用玩具的清洁与消毒，皆以清洁为主消毒为辅，避免交叉感染。

⑥离园：与家长做好交接工作，做好每位幼儿家庭的回访工作，将疫情防控观念渗透入家庭之中。

总之，在班级内要做到勤通风、勤清洁，引导幼儿养成良好的卫生习惯，室外活动之后记得及时清洁，做好教师与幼儿共同清洁，共同面对疫情，做好防控工作。

75. 如何看待学前教育的前景？

【答题要点】

(1) 提炼、提出观点

学前教育是我国基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的开端。长期以来，学前教育一直是基础教育事业，是一项社会公益性、福利性事业，随着国家对于学前教育事业的愈发重视，我相信学前教育事业的前景也必将愈发光明。

(2) 分析论证

近年来特别是党的十九大以来，教育部门坚持公益普惠办园方向，积极扩大普惠性学前教育资源，着力提高保教质量，努力构建学前教育公共服务体系，学前教育事业快速发展，取得了显著成绩。

第一，学前教育规模快速扩大，一方面，规范城镇小区配套幼儿园建设制度；另一方面，各地实施了一大批幼儿园建设项目，大力发展公办园，积极扶持普惠性民办园，鼓励并支持企事业单位、部队、街道、农村集体办园。

第二，保教方式愈加科学，教育部印发《3~6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》，明确了幼儿的身心发展特点和规律，对幼儿园孩子应该“学什么”、“怎么学”和“教什么”、“怎么教”提出了指导性要求，给幼教工作者提供了方向和依据。

第三，完善投入保障机制，持续加大学前教育财政投入，建立学前教育资助制度。让家庭经济困难的儿童、孤儿和残疾儿童也能够有入园的机会，和同龄的孩子一起享受教育资源。

第四，加强教师队伍建设，不断扩大培养规模，持续加大培训力度。连续八年国家都在实施幼儿园教师““国培计划””，让在职的幼儿园教师紧跟时代的步伐，为幼儿带去更符合身心发展的课程体验。

第五，监管体系逐步完善，进一步明确各个有关部门的管理责任，建立健全教育主管部门和各个有关部门分工负责的监管机制。

(3) 落实解决

如果我有幸能加入这个朝气蓬勃、富有发展前景的行业，我会做到：

①认真学习《3~6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》，在未来的教学过程中充分遵循幼儿的身心发展规律。

②利用课余时间学习学前教育相关书籍，参加知识与技能的培训，紧跟时代步伐，常与各位前辈交流探讨经验，从而提高自己的各项能力。

我相信在自己的不断努力下，能够为我国基础教育事业的发展，为学前教育儿童的健康成长奉献自己的一份力量。

76. 党的根本任务是什么？

【答题要点】

(1) 明确问题：

我国处于社会主义初级阶段，执政党的根本任务就是发展生产力。首先是发展先进生产力。发展是硬道理，硬就硬在衣食住行是人类生存与发展的先决条件，硬就硬在经济发展是解决一切问题的基础和关键，硬就硬在生产力的发展是社会发展的最终决定力量。

(2) 分析解决：

生产力的发展水平对教育事业的发展规模和速度有着直接的影响和最终的决定作用，经济规模的发展可以提高教育水平。之前由于我国生产力的落后教育水平也随之落后，被人称为“东亚病夫”。作为一名现代幼儿教师要依法执教，遵循终身发展的教育理念，不断提升自己的专业能力和水平，为我国生产力贡献自己的一份力量。

同时教育可以促进生产力的发展。作为一名幼儿教师身上兼具更大的任务，给予幼儿良好的启蒙教育为我国教育事业发展奠定基础。为我国提供优秀的教育人才，促进社会生产力的发展，所以说教育的发展影响着生产力的发展。

感谢各位考官老师聆听，以上是我的全部作答。

77. 有的家长认为游戏就是玩，你怎么看？

【答题要点】

(1) 明确问题

游戏是促进幼儿心理发展的最好活动形式。在游戏活动中，儿童的心理过程和个性品质能够得到更快的发展，更重要的是游戏可以促进幼儿和谐全面的发展。作为教师，我会耐心与家长沟通，帮助家长树立正确的游戏观。

(2) 分析问题

①家长并没有意识到游戏对幼儿发展的重要价值，对游戏的认识不足，理解不够。

②在应试教育的大环境下，家长将智力开发放在幼儿成长的首位，忽略游戏是幼儿成长时期最关键的部分。

③教师在教育教学过程中没能引导家长参与幼儿游戏中，开设的亲子活动较少，活动内容不丰富，才会导致家长对幼儿游戏片面的认识。

(3) 解决问题

①引导家长了解幼儿游戏。a.教师应要让家长知道，游戏是通过创设含有丰富的、支持性的学习环境，使幼儿有机会通过动手操作和周围“有准备的环境”的互动，实现有意义的学习，进而获得身心全面、和谐的发展。b.教师应在家长会上安排一些小型讲座，分析游戏的意义及功能，定期组织、帮助家长提升对游戏理论的认识。

②鼓励家长支持幼儿游戏。引导家长和教师共同创设与幼儿相互作用的环境和材料，增加家长与幼儿的互动。

③引领家长参与游戏。经常开展亲子游戏活动，做好亲子游戏的宣传工作，引导家长参加亲子游戏开放日，让家长根据自己的兴趣、爱好选择内容，与幼儿共同游戏，感

受游戏的重要，从而树立正确的游戏观。

78. 两个幼儿因为玩具争执，a 说先拿到的，b 说昨天玩了，怎么办？

【答题要点】

考官您好！针对这个问题，我将从以下几方面进行作答：

(1) 综合分析

儿童之间发生冲突在幼儿园是十分常见的现象，针对这个问题，教师要及时处理矛盾，确保儿童的安全，帮助儿童建立良好的人际关系。

(2) 解决措施

首先，我会以教师的身份介入到孩子的争执中，尽力安抚孩子的情绪，防止孩子间发生更大的矛盾。

然后，我会向孩子了解事情的情况，根据具体的问题作出针对性的正确的解决措施；同时用一定的方法引导幼儿体验与小朋友一起玩的乐趣，引导幼儿学会分享与合作，培养孩子的分享合作意识。

其次，在班级内开展有关人际交往的主题活动，让幼儿体验合作分享的乐趣，引导其学习与同伴交往的方法，帮助孩子形成良好的同伴交往关系。

最后，与家长沟通，让家长在家对孩子进行关于交往的教育，帮助孩子培养合作与分享意识，从而家园共育，实现教育合力最大化。

谢谢考官，以上是我的全部回答。

79. 一个幼儿有攻击性行为，攻击其他小朋友，遇到这样的幼儿你怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题

幼儿已经表现出明显的攻击性行为，且已对其他幼儿造成伤害。因此本题的着重点应该着眼于对于该幼儿的关注，事后再进行原因的追寻。

(2) 分析角度

①对于攻击性幼儿进行重点关注，避免或者减少类似事件的发生。

②分析攻击性行为产生的原因。首先，幼儿自身性格因素；其次，家庭原因，比如家庭的溺爱，错误观念的灌入，不良行为的模仿。

(3) 解决措施

首先，如果是性格因素，独生子女后天养成的占有欲会在与人交往中显现出来。因此，需要对于幼儿的行为和思想观念进行及时的引导，除了对幼儿开展良好的人际关系的教育活动之外，还需要与家长进行合作，共同改正幼儿的行为习惯。

其次，如果是因为家庭原因，很多家庭现在都是老人带孩子，老一辈的思想就是在幼儿园不能吃亏，因此也需要进行家长座谈或者专家讲座，让家长意识到幼儿攻击性行为的严重后果。

最后，我会跟家长进行沟通，请家长配合，在家中塑造良好的环境氛围，让孩子在舒适安全的环境中成长，塑造幼儿优良的品质。我相信，在我和家长的共同努力下，一定可以帮助幼儿改正不良行为习惯。感谢各位老师，我的作答完毕。

80. 有个小朋友教育活动中一会摸摸脸，一会拍拍肩，作为老师你怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题

题中小朋友不停地乱动，针对这个现象，分析原因的同时需要答题者说出作为老师应该会做出的反应和行为。

(2) 分析角度

①从幼儿角度出发：首先，可能是由于自身的习惯性行为，导致幼儿会不停地摸脸和拍肩。其次，可能是因为周围有小虫子爬到脸上或者肩上。最后，可能是由于幼儿身体不舒服。

②从家庭的角度出发：询问家长幼儿在家中是否有类似不专心的行为，原因可能在于在家中行为习惯培养不到位。

③同伴的影响：同伴之间的相互模仿也会影响幼儿的行为习得。

(3) 解决问题

①检查幼儿身上是否有虫子咬伤的伤口，并询问幼儿乱动的原因，是否身体不舒服。

②家园共育。教师及时地与家长进行沟通，了解幼儿在家中的情况，与家长合作帮

助幼儿减少不专心的情况。

③及时观察，是否有与幼儿关系好的同伴出现类似行为。在进行活动过程中，提前说清楚活动规则，减少和减缓此类行为的发生，慢慢地养成良好的自制能力。

81. 面对幼儿教师这项工作，很多新老师总以为幼儿园就是陪孩子玩，对于吃喝拉撒这一部分工作感觉很累，尤其是还要喂孩子吃饭，你的看法是怎样的？

【答题要点】

(1) 综合概述

题目中新老师的想法是一种错误的职业认知，他们对幼儿工作的性质和职责不够清楚，对幼儿园教育教学实践的理解不够准确。

(2) 具体阐述

幼儿的年龄特点，决定了老师要照顾幼儿的吃喝拉撒，这是幼儿工作的职责之一，老师应正确认识。此外，幼儿工作还应该将“保育”与“教育”有机结合起来，如果只是单纯地喂孩子吃饭却不重视对幼儿生活自理能力的培养，只会加重幼儿教师自身的负担。因此，幼儿教师应该树立正确的保教理念，重视幼儿各方面能力的培养，争取做到保中有教，教中有保。具体来说：

第一，幼儿教师应该充分认识到角色的转变。树立正确的职业认知，并且能够和幼儿建立良好的人际关系。

第二，在一日活动中，老师要充分发挥幼儿的主体意识，从原有“帮做”到“帮扶”的转变，引导幼儿自己学会吃饭，而不是一味地喂养。

第三，对部分幼儿针对化教育。对于年龄稍大的幼儿，幼儿教师应该以引导为主，帮助幼儿学会自己吃饭、穿衣等；而对于年龄较小的幼儿，应该及时予以帮助。

(3) 点题升华——“怎么做”

总之，对于刚入园的幼儿教师来说，不仅要树立良好的职业认知，还要转变传统的保教理念，这样才能充分发挥幼儿的主体性，做到保中有教、教中有保。

82. 蒙台梭利认为：教育应该以儿童为中心，教师属于儿童引导者。怎么理解？

【答题要点】

明确问题，阐明主旨

《纲要》中明确要求：““幼儿园教师应该成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”对幼儿园教师角色的这一要求在百年不衰的蒙台梭利教育法中就有所体现：教师应成为幼儿学习活动的““导师””，应该采取支持性干预的方式为儿童提供适宜主动学习的环境；除此之外，教师还应该是引导、陪伴儿童在适宜环境中体验主动学习乐趣的引导者和合作者。

(1) 分析论证

①为儿童提供适宜主动学习的环境

蒙台梭利认为儿童具有““吸收性心智””，这是一种““潜在生命力””驱动儿童特有的无意识吸收环境中的信息，并将自己塑造成适应当地环境的人的原动力，外部环境对儿童的发展很重要。蒙台梭利坚持这种有准备的环境必须由了解儿童内在需要的教师来准备。教师作为环境的准备者，其任务包括为儿童创设适宜主动学习的物质环境和营造适宜主动学习的人文环境。

②引导幼儿在活动中实现主动学习

蒙台梭利认为：““所谓教育，不是教师及家长自上而下的教导，而是协助儿童自下而上的发展。””因此蒙台梭利将教师称为““引导者””，如果缺乏教师的引导与协助，儿童的发展将难以实现，教师的作用主要体现在三个方面：观察幼儿的活动状况，了解儿童的发展需要；诱发儿童的活动状况，引导儿童专心活动；支持儿童独立活动，消除活动无关干扰。

(2) 落实解决

为了更好地发挥教师的““引导者””角色，教师应该做到如下几点：

第一，每一个孩子都是独立的个体，要把幼儿当成独立的个体，平等地对待；教师要能够引导孩子参与活动，并能够与孩子一起完成教学目标。

第二，教师进行教育活动时，应以幼儿为中心，不要把答案直接告诉幼儿，要让他们自己去探索，在幼儿的学习活动遇到困难时要及时给予指导。

第三，教师可以根据儿童的个性以及身心特点，为幼儿提供略高于幼儿能力水平

且带有一定挑战性的教具，还可以通过言语或行为进行提示，促进幼儿在“最近发展区”内最大限度的发展。

83. 《指南》中提出：幼儿阶段不应该教授小学内容。对此你怎么看？

【答题要点】

(1) 明确问题，阐明主旨

《指南》中提到的幼儿园阶段不教授小学的内容，是幼小衔接的问题。很多家长甚至老师都认为在幼儿园提前教授小学的知识对幼儿来讲是比较好的，但实际上这种做法是不正确的，是幼儿园“小学化”的倾向，会损害幼儿的心理和生理的发展。

(2) 分析论证

①提前教授小学的内容会导致幼儿还没有上学就产生厌学的心理。幼儿阶段各方面都没有发展成熟，因此提前教授小学的内容属于违背了幼儿的身心发展规律，会使幼儿感觉疲惫。

②不利于幼儿良好学习习惯的养成。提前教授小学的内容会使幼儿在上小学后认为自己都学会了就不再听课，久而久之导致学习成绩下滑。

③抹杀了幼儿的天性，剥夺了幼儿的快乐童年。幼儿阶段正处于人生的启蒙阶段，所学习的内容是比较粗浅的，并且多以游戏的形式进行，因此应让幼儿在快乐的氛围中成长，然而小学阶段的内容对于幼儿来讲比较难，并且相对比来说比较枯燥，因此会占用幼儿游戏的时间来进行，不利于幼儿心理的发展。

(3) 落实解决

第一，从幼儿园的角度：树立正确的教育教学观念，开展适合幼儿的教育教学活动，以游戏为基本活动，重在对幼儿适应小学生活的培养；另外，幼儿园也要注意向家长宣传一些正确的育儿知识，使家长进一步了解幼儿的特点，帮助家长科学教育孩子。

第二，从教师的角度：作为一名幼儿园教师，要提升自己的专业素养以及教学能力，加强保教队伍的建设，实施科学的保教，注重对幼儿的各项能力的培养，培养好幼儿的独立性、主动性、人际交往能力、任务意识和规则意识、发展幼儿的动作、增强幼儿的体质，为幼儿上小学奠定基础。

第三，从家长的角度：家长要摒弃一些不正确的观念，重新树立幼小衔接的观念，

避免提出一些不合理的要求，积极地配合幼儿园进行幼小衔接的工作，让幼儿对幼儿园充满好奇，激发幼儿上小学的兴趣。

84. 怎么样看待幼儿个性化发展？

【答题要点】

(1) 明确问题

每个人都是独特的存在，不能在教条主义的模式中进行。因此，我们需要培养的是“百花齐放”的人。而学前教育是我国教育的奠基阶段，因此，个性化教育应该从学前期进行培养。

(2) 分析论证

心理学常识中讲的个性或人格，指的是某一个人稳定的心理特征，包括气质、性格、兴趣、能力等组成部分。影响个性的因素有以下几种：

①幼儿角度。幼儿性格内向不愿意表达和交往，因此会影响其社会性的发展。

②家庭角度。首先，严厉型或者高控制的家庭会导致幼儿不愿意表达和展示自己；其次，家长的性格也会影响幼儿的个性化的形成。

③同伴角度。如果幼儿的交友圈过于单一或者内敛也会导致幼儿受到影响。

④教师角度。如果在活动中没有尊重幼儿的主体地位，或者活动形式千篇一律也会影响幼儿个性化的发展。

(3) 价值意义

①有助于培养其社会性的发展。个性化发展会促使幼儿去认识更多的人，积累生活经验的同时也促进其社会性的发展。

②有助于其人格魅力的塑造。每个人的出生都有其独特的人格魅力，关键在于后期是否可以将魅力发掘。学前教育可以帮助幼儿认识到自己的与众不同，为成为独特的自己奠定基础。

③避免模式化生长和性格，促使幼儿在日后的人生中走向成功。

(4) 解决问题

①教师在设计活动中尽量增加有丰富性、层次性的环节。提问过程中，尽量以开放性问题的为主，帮助幼儿发散思维。

②与家庭进行商议，尽量多带幼儿出门结交更多的小朋友，扩大交友圈。

③对幼儿作出的改变要及时给予反馈，进行鼓励。

85. 孩子妈妈觉得孩子搭积木不专心，你怎么看？

【答题要点】

(1) 明确问题

对于幼儿做事情不专心很多家长会害怕影响孩子以后做事的认真度，在这方面有焦虑是正常的。但是幼儿年龄尚小，还不能控制自己长时间专注在一件事情上。所以，我们需要帮助家长正确地认识这一现象。

(2) 分析论证

幼儿在搭积木的时候不专心，对幼儿来说是一种是常见的现象，所以家长不用担心。但是影响幼儿专心程度的因素还是需要避免的。

①从幼儿角度出发：首先，学前期的幼儿由于受到大脑发育的局限，导致没有办法长时间集中注意在同一件事情上；其次，幼儿容易受到外界的干扰而分心。

②从家长角度出发：没有真正了解幼儿的身心发展特点；家长过于紧张、敏感。

(3) 落实解决

①首先，需要安抚家长的情绪，告诉她幼儿的生长发育特点；其次，建议家长可以跟幼儿合作搭积木，带动幼儿的积极性，避免注意力的分散；最后，可采取计时的方法观察幼儿的注意保持时长，对幼儿进行及时的鼓励。

②教师在设计活动时可以多以游戏为主，锻炼幼儿的注意力。

③就幼儿的生长发育特点举办专门的家长讲座，帮助家长更好地了解幼儿的身心发展特点，正确看待幼儿的发展，降低家长的焦虑。

86. 幼儿园根据幼儿情感设计活动，你怎么看？

【答题要点】

(1) 明确问题

幼儿园根据幼儿情感设计活动对于幼儿来说是有益无害的，可以帮助幼儿与活动之间产生强烈的共鸣，培养幼儿的同理心。因此，针对这一做法我是非常认同的。

(2) 分析角度

①家长角度。根据幼儿情感设计活动，有助于发展幼儿自身的情感，培养幼儿良好的行为品质，让家长更加省心、放心。

②教师角度。可以更好地发挥专业知识，与幼儿生长发育特点相结合，增加活动设计的合理性，更有效地培养幼儿的情感能力。

③幼儿园角度。幼儿园设计活动与幼儿情感相结合，有助于树立良好的教学理念；有助于获得家长的认可；有助于形成独特的园风和办园特色。

④幼儿角度。有助于培养幼儿良好的品质；有助于幼儿获得良好的情绪体验；有助于贴近幼儿自身的情绪，提升自己的共情能力。

⑤小学角度。帮助幼儿养成健全的人格，有助于与小学进行适度衔接，缓解了幼儿入学不适所带来的压力。

87. 玩具买得好，还是用废旧物品自制的好？

【答题要点】

(1) 提出观点

谢谢考官的提问！我认为这个问题应该辩证地看待。

(2) 分析论证

第一，买的玩具有很多优点。比如，色泽鲜艳，目的性强等，但是玩具的功能单一，不能进行想象再创玩法；对于感官刺激过于丰富，但是降低了感觉的敏感性。

第二，自制的废旧物品玩具，也有很多比买的玩具好的地方，比如可以培养幼儿的动手能力、节约的意识、增强幼儿的想象力，潜移默化的教育孩子环保理念。但是自制玩具可能需要花费时间过长，会给家长和老师造成一定的负担；同时废旧物品制作的玩具安全性和趣味性相对较弱。

(3) 落实解决

第一，不管是买的玩具还是自制的玩具，要确保玩具无毒、无味、无安全隐患，要吸引幼儿的兴趣，并且一定要注意彻底消毒，将有安全隐患的玩具提前处理掉。

第二，教师在教学中可以多组织幼儿制作一些玩具，让幼儿体会制作玩具的快乐。

第三，教师应当与家长沟通，家园合力，在玩具的选择、制作及游戏中，更好地发挥幼儿主观能动性。

总之，买的玩具和废旧物品自制的玩具各有利弊，应充分发挥各自的优点。谢谢考官，以上是我对这个问题的全部回答。

88. 阅读区的流程是什么？

【答题要点】

(1) 明确问题

区域活动是每一天幼儿必不可少的活动。在区域中的规则流程既可以促进幼儿活动顺利地开展，与此同时也可以帮助幼儿养成良好的常规，学习自我管理。总之，对于幼儿来说，明确区域活动流程是很有必要的。

(2) 详细流程

- ①进区域前，请幼儿佩戴好“准入卡”，一人一卡制。
- ②选择自己有兴趣的图书种类并进行阅读。
- ③阅读时，请保持安静，不大声讲话，不打扰别人。阅读过程中，注意用眼卫生，眼睛与书保持一定的距离，坐姿端正。
- ④不与同伴抢书。
- ⑤阅读完毕后，将图书放回原处。
- ⑥离开区域时，请将区域卡归还至区域口。

(3) 价值作用

- ①明确阅读区的流程有助于幼儿遵守规则，养成良好的行为习惯。
- ②在流程中进行规则的讲解，注意用眼卫生和阅读注意事项，有助幼儿保护眼睛健康。
- ③阅读有助于促进幼儿的智力发展和语言表达能力的发展等。

89. 有一个小班的小朋友正在玩游戏，你过去说想和他一起玩，但是他不愿意，摇摇头就走了。你怎么看？

【答题要点】

(1) 明确问题

教师的行为明显是为了增强师幼关系，但是遭到了幼儿的拒绝。可是对于这个年龄段的孩子，有拒绝的行为是正常的，所以作为老师我们不应该太失落。

(2) 分析论证

①从幼儿角度出发：小班孩子以平行游戏为主，这个时候还不太习惯与其他人一起玩耍；幼儿自身内敛的性格也会导致类似状况发生。

②从家长角度出发：家长可能由于工作时间太忙，也没有经常与幼儿游戏，久而久之造成了孩子喜欢独立玩耍。

③从教师角度出发：没有了解清楚幼儿所处的游戏水平；没有采用合理的游戏介入方式。

(3) 落实解决

①首先，对于小班的幼儿来说，我们在介入的过程中可以采用平行介入的方式进行游戏；其次，在幼儿不排斥的情况下，进行下一步的交谈。

②及时与家长沟通，商量适宜的方式与孩子交往，如：每天抽出半个小时来陪伴孩子。

③可以让周围活泼开朗的小朋友带动该幼儿一起进行游戏，增加幼儿的人际交往能力。

④在设置日常活动时，根据幼儿情况以团体游戏的形式进行。

90. 小天在和小朋友玩游戏，后来又来了两个小朋友，他就不高兴了，你怎么看？

【答题要点】

(1) 明确问题

小天一开始在跟小朋友玩游戏，证明小天在社交技能上面没有太大问题。但是，后面来了其他人，小天的情绪有了很大的变化。作为老师，我们应该分析其不开心的原因，并且进行解决。

(2) 分析角度

①从幼儿角度出发：有可能是小天性格内敛不爱跟陌生人打交道；幼儿是以自我为

中心考虑问题的，对于自己身边的人和事物有一定的占有欲；小天可能玩得正开心，被打断游戏且还要添加新成员，所以不开心。

②从家长角度出发：家长可能节假日很少带小天出去与人接触；家长自身性格腼腆。

③从教师角度出发：教师在设计活动的过程中，没有考虑到幼儿的需求；活动人数和规则安排略有偏差。

(3) 落实解决

①教师在设置活动的时候，多添加团体类游戏环节。

②在游戏之前，提前说清楚游戏规则，避免出现游戏过程中被随意打断的事情发生。

③建议家长在不忙的时候多陪陪小天出门社交。

④可在幼儿园中举办班级之间的联谊活动，增加幼儿的社交能力，帮助幼儿逐渐活泼开朗。

91. 四岁的红红在阅读区看书时总是随意翻动，看完的书籍也是随手就放，你怎么办？

【答题要点】

(1) 综合分析

3~6岁的幼儿，年龄小，心理幼稚不成熟，规则意识差。四岁的红红在阅读区随意翻动，且随意乱放图书是不好的习惯。

①从幼儿角度：四岁的幼儿具有活泼好动、好问好奇的年龄特点，尚未形成规则意识，自我控制能力差，往往管不住自己。

②从教师角度：教师制定的规则没有严格执行产生了不良效应，教师忽视在教育过程中运用策略的不当也会引起幼儿规则意识缺失。

③从家长角度：父母的不良榜样示范作用以及早期亲子教育的缺失，也会导致幼儿形成不良的生活习惯。

(2) 解决问题

①从幼儿角度：根据红红的年龄特点，灵活的调整规则的内容，多引导幼儿自主设

置区域规则，提高幼儿的规则意识。

②从教师角度：在活动前，明确地提出规则，引导幼儿树立规则意识；在活动中，当幼儿出现规则意识差的行为时及时地提醒幼儿，也可以通过游戏的形式训练红红的自我控制能力，如请她表演警察、哨兵等，让她从中得到一些良好的纪律教育；在活动后，及时总结幼儿在活动后的表现，鼓励红红学习其他幼儿的优点，帮助其形成正确的行为观念。

③从家长角度：及时与家长沟通幼儿情况，仔细倾听家长对幼儿在家情况的反馈，与家长达成共识，首先，成人要树立规则意识，为幼儿树立好榜样；其次，要监督、督促幼儿规则意识的形成，如与幼儿一同制定家庭规则等，实现家园合力最大化。

在今后对幼儿的教育中，教师创设规则时应注意符合幼儿年龄特点，并积极引导幼儿参与规则的制定中，培养幼儿的自我控制能力。

92. 在吃饭的时候有个小朋友不吃饭，然后在老师的劝说下，才勉强吃了几口。对于这种现象你怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题

小朋友不吃饭的现象主要是由于幼儿挑食导致的现象，挑食是幼儿常见的一种不良行为习惯，会导致幼儿出现发育慢、营养不均衡、抵抗能力差、形成不良性格等不良现象。

(2) 分析角度

①从幼儿角度出发：幼儿由于自身的口味偏好及饮食习惯不喜欢幼儿园的饭餐；幼儿年龄特点小，贪玩导致幼儿对吃饭心不在焉；幼儿的消化系统是否有疾病也是导致幼儿挑食的重要因素。

②从家庭的角度出发：家庭的喂养方式不当，如：经常给幼儿吃零食，导致幼儿对幼儿园饭菜失去兴趣；家长的饮食习惯是幼儿出现不良饮食习惯的重要因素，如：家长口味偏辛辣，而幼儿园饮食口味较清淡；家长的“榜样作用”给幼儿起到负面作用。

③同伴的影响：由于幼儿爱模仿的年龄特征，幼儿在进餐的过程中，看到其他小朋友有挑食的现象，幼儿也会受到外界的刺激，出现挑食现象。

(3) 解决问题

①从幼儿园角度：教师要及时给幼儿讲解均衡饮食的重要性，帮助幼儿形成正确的饮食习惯。在平时的活动中教师可以采用榜样法、逐渐添量法、饮食顺序讲究法、评价

鼓励法等引导幼儿养成正确的饮食习惯。如在饮食顺序讲究法中根据幼儿的饮食喜好，告诉幼儿“你把盘子里的菜吃完我就给你奖励你最爱吃的香蕉”，这样会大大改善幼儿的不良饮食习惯。

②从家长角度：首先从家庭食谱的变化开始，制定与幼儿园相匹配的食谱，帮助幼儿适应；其次，家庭教养方式的调整，用正确的教养方式改善自己孩子的饮食；最后，鼓励家长做幼儿的好榜样。

总之，幼儿饮食习惯的改善不是一朝一夕的事情，需要家长和幼儿园之间紧密配合，耐心引导幼儿改善挑食的不良习惯。

93. 乐乐来这个班不爱活动，你怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题

幼儿由于身心稚嫩，适应能力差，绝大多数幼儿入园时都会不适应，通常表现为：哭闹、焦虑、不吃不喝、想家、发脾气等种种不适应的表现，不仅让家长、教师感到棘手，严重时还会影响到幼儿的身心发展。

(2) 分析问题

①从幼儿角度分析：安全需要的缺失与恐惧心理，是孩子不爱上幼儿园、不适应幼儿园生活的首因。根据美国著名心理学家马斯洛的需要层次理论，其中生理需要和安全需要是人类最基本的需要，对幼儿来说，新到一个环境幼儿容易产生不安，更容易缺失安全需要和生理需要。

②从家庭角度分析：家庭的教养方式也是影响幼儿适应能力差的主要原因。家庭中面对的是熟悉的家人们，而来到新的环境中幼儿，幼儿面对的对象发生了改变，无法延续家中亲密的关系，因此幼儿也会出现不适应、不爱活动的表现。

③从幼儿园角度：教师对加入新环境的幼儿的关注不够，未设置有针对性的教学活动，这也是导致幼儿不爱活动的重要原因。

(3) 解决问题

①做好新环境的准备工作。带领幼儿提前熟悉新班级环境，消除陌生环境的焦虑心理。如：家长可以提前带幼儿来到新班级感知，老师也可以提前带领幼儿认识新班级中的小朋友。

②运用教育技巧，逐步完整幼儿入园行为。首先，在幼儿新到班级的时候不要给幼儿更多的规则要求；其次，允许幼儿暂时保留原有的一些生活习惯，如：可以带原有环境中的自己喜欢的一个物品；再次，适当缩短幼儿在新环境的时间，逐渐适应新的班级环境。最后，组织活泼有趣的游戏，调动幼儿参与活动的积极性。

③家长配合教育。教师要做家长工作，争取得到的支持。家长及时了解幼儿在园的表现，并且及时反馈幼儿在家的表现。并且教师与家长之间要保持绝对的信任。

94. 鹏鹏在操场玩被另一个小朋友撞倒了。你怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题

幼儿年龄小，活泼好动、调皮是幼儿的典型表现，但是小朋友之间的碰撞存在着一定的危险，教师应该做出及时的反应与处理。

(2) 解决问题

①解决紧要问题

首先，我会安抚幼儿情绪，同时检查两个小朋友是否受伤，同时请配班老师照顾好其他的幼儿。

其次，针对受伤情况给予针对性解决。若幼儿受伤较轻，先给幼儿做简单的伤口处理，然后再送至保健室；若幼儿伤势严重，应及时送往医院进行治疗。

然后，我会和鹏鹏的家长沟通，说明事件的前因后果及我的处理方案，寻求家长的谅解，避免不必要的误会。

最后，告诉幼儿在走路的时候要小心，避免撞到别人，以及告诉鹏鹏要学会自我保护，及时躲避不安全的事情。

②优化后续处理

首先，组织丰富有趣的集体班级活动，引导幼儿开展“如何自护”以及“如何在

活动中注意自己及同伴的安全”等系列主题活动，建立知识经验。

其次，及时与家长沟通，引导在家庭也要帮助幼儿建立安全意识。

最后，由于幼儿年龄小，就算有知识经验也会发生类似事情，教师需要高度警示，看到不安全的因素及时解决，为幼儿的安全保驾护航。

95. 家长刁难你，怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题

家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。面对家长的刁难，要保持理智，软化矛盾，冷静处理。

(2) 分析解决

①尊重家长，表示理解。教师应该充分尊重家长，对家长的这种“刁难”行为表示理解，家长也是为了孩子，在遇到一些无法解决的问题时，难免有一些情绪。因此，教师也应该帮助家长一起解决幼儿所出现的问题。

②主动与家长沟通，了解家长刁难我的原因。如果是我的工作出现问题，那么我会主动询问家长问题所在，同时也会自我反思，发现自己的问题，从而更好地改正。如果不是工作的问题，是家长的故意刁难，那么针对这种现象我首先要保持平和的心态，反思自己以往的行为，同时也与家长积极沟通，主动化解矛盾，争取家长的信任和尊重。

③持续关注，优化处理。在以后的工作中也要做到经常与家长进行沟通，保持信息畅通，加强家园合作，从而减少与家长间的误解和矛盾的产生。同时在以后的教学过程中，我会多关注每一个幼儿，采用合理的教学方法，不断提升我们的服务质量，让每一个幼儿能够在幼儿园健康快乐地成长。

96. 小孩摔倒了及时进行了处理，但家长还是责怪你。怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题

小朋友摔倒了，作为家长必然会心疼孩子受伤，在这种焦虑的情景下，家长容

易紧张和急躁，甚至是责怪教师，这也是一种正常的现象。教师应该理解家长当时的心情，主动与家长解释幼儿摔倒的原因，取得家长的原谅。

(2) 分析解决

①换位思考，理解家长。首先，在家长还处于比较激动的情绪状态时，教师应该安慰家长，使家长的情绪逐渐稳定下来。其次，对家长爱子心切的心情表示理解，也要告知家长孩子摔倒自己也很心疼，让家长能够感受到自己也是爱孩子的。

②主动沟通，解释说明。跟家长说明小朋友摔倒的原因，同时告知家长已经将导致幼儿摔倒安全隐患排除掉了。如果家长不依不饶，尝试询问家长还有什么诉求，或者请资深的老师或园长参与解决问题，切不可与家长激烈争论。

③诚恳道歉，取得信任。与家长诚恳道歉求得原谅，并且告诉家长以后一定不会出现这样类似的情况。以后在生活中也会对孩子多加关爱、对工作认真负责，取得家长的信任。同时与家长之间建立相互尊重、相互支持的合作关系。

④开展活动，提高安全意识。教师可以组织有关“保护自己”的教育教学活动，提高幼儿的安全意识，同时也教幼儿自我保护的技能，避免此类情况再次出现。

97. 小班幼儿午睡起来老是穿错鞋子。你怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题

小班幼儿年龄小，生活自理能力较差，经常分不清左右。对于年龄小的孩子来说，枯燥的技能训练或一味地灌输知识并不能解决问题，因此教师要运用多种方式培养幼儿的生活自理能力，减少此类情况的出现。

(2) 分析问题

①幼儿年龄小，还没有掌握生活自理的方法和技能，同时在生活中也缺少必要的练习的机会。又因幼儿在5岁时才能以自身辨别左右，所以小班幼儿分不清楚左右，也是导致鞋穿错的原因。

②现在的幼儿大多都是独生子女，很多事情在家中家长经常会“包办代替”，久而久之就会导致幼儿的生活自理能力较差，依赖性强。父母应当明白，孩子的能力并不是非常全面的，因此他们需要锻炼和发展的机会，如果父母越是无所不能，那么孩

子“无能”的概率就会大许多。

(3) 解决问题

①教会孩子基本的生活自理方法和技能。教师可以通过多种形式培养幼儿的生活自理能力，如开展儿歌活动，选择适合的儿歌内容，让幼儿边念儿歌边学会正确穿鞋的方法；其次也可以组织游戏活动“穿鞋子比赛”，游戏既能够吸引幼儿的兴趣，也能够以幼儿喜闻乐见的方式提升幼儿生活自理能力。

②家长在家为孩子生活自理创设必要的、合理的条件。首先家长应该转变自己的教育观念，不能因为幼儿年龄小就“剥夺”幼儿自理的权利；其次，平时在家可以让幼儿学会自己穿鞋，家长进行检查。幼儿每次穿对鞋时，家长提出表扬和鼓励，说清楚赞赏的原因，这样不仅可以减少幼儿穿错鞋的情况，也能够提高幼儿的自信心。

98. 幼儿走路走不稳，作为一名幼儿教师你该怎么办？

【答题要点】

(1) 综合分析

①明确定位

作为一名幼儿教师，其工作本就应是保教结合的。对于幼儿走路不稳的问题，我们应该对幼儿给予照料和帮助，并促进幼儿在行走能力上有所发展。

②分析核心问题

幼儿走路不稳，可能存在的原因有：

其一，幼儿自身生理原因。此幼儿可能处于小班，年龄偏小或幼儿本身体质弱，身体动作速度较慢，导致走路不稳。

其二，幼儿身体有疾病导致。

(2) 解决问题

首先，作为幼儿教师，应该多关注与照料这名幼儿。比如：及时搀扶幼儿走较难走的楼梯；在进行活动时，考虑幼儿的个体差异，适当对该幼儿减少活动量等，保证幼儿基本的生活安全，不会因为走路不稳而摔倒造成其他伤害。

其次，幼儿是具有发展潜力的人。因此，如果幼儿是因为年龄尚小，体质较弱，身体动作发展较慢导致走路不稳，老师可以在生活中，适当引导幼儿进行负荷量适度

的锻炼，增强体质，鼓励幼儿点滴进步，慢慢学会更加稳当地行走；如果是身体疾病导致，那也应该在了解病情的情况下，帮助幼儿适当锻炼，慢慢恢复。

最后，幼儿的保教离不开家庭的支持。老师应加强与其父母的联系，互相及时反馈幼儿每日的成长状况，形成家园合力，共同促进幼儿的发展。

99. 家庭教育中，一位家长要打孩子，另一位家长不让打，作为老师的你怎么办？

【答题要点】

(1) 表明态度

父母科学的教育方式对孩子的健康成长有着非常重要的作用，过多地使用“打”这样暴力的方式进行教育，不但起不到正向的引导作用，还可能会导致孩子心灵的创伤。作为老师，我认为用“打”的方式教育孩子是不正确的。我会肯定另一位家长的做法，同时与“要打孩子”的家长沟通，引导他树立正确的教育观念。

(2) 解决问题

首先，我会通过家访或家长接送幼儿的时间与其面对面沟通，我会把该幼儿在园的一日生活情况向家长做一个客观介绍，让家长意识到孩子的特质和内在潜力。

然后，我会列举一些案例让他意识到使用暴力行为会对孩子心理产生消极影响，并且向这位家长普及儿童心理发展规律的相关知识，帮助他树立正确的教育理念，希望他改变现有的教育方式，多一些耐心，多一些鼓励。

最后，我会定期召开家长会，一方面帮助家长更加了解自己的孩子，另一方面普及儿童心理健康知识和正确的教育理念。在节假日，我会组织一些亲子活动，增加父母和孩子之间的互动和沟通，让父母更加了解孩子，从而采取更加合适的方式教育孩子。

100. 贝贝最近总是一个人坐在椅子上还自言自语：“要说实话，要说实话”。针对这一现象你怎么办？

【答题要点】

(1) 明确问题

针对贝贝总是自言自语说“要说实话”这一情况，作为老师要了解其原因，及时引导，减少其现象。

(2) 分析原因

①可能是贝贝有过说谎经历，并受到过家长严厉的教育，因此，自己时刻说“要说实话”，以此来暗示自己。

②幼儿认知发展尚不完全，受想象夸张性的影响，可能导致幼儿无意说谎。

(3) 解决问题

①与幼儿进行沟通，耐心询问其原因，并鼓励幼儿，对其进行心理建设；带幼儿进入集体中与其他幼儿一起玩耍，转移注意力，避免一个人独处和自言自语。

②与贝贝家长联系，了解其在家情况，并向家长传递正确的育儿观念，帮助家长正确看待孩子有时出现的“无意说谎”问题，引导家长用正确的方法教育幼儿。比如：引导幼儿复述事件的来龙去脉，帮助孩子认识想象和现实的差别等。

总之，在生活对幼儿进行教育应以引导和鼓励的正面教育方式进行。